

LAPORAN PENELITIAN KOMPETITIF
Penelitian Dasar Interdisipliner (Sosial Keagamaan)



JUDUL LAPORAN

**MODEL RELIGIUSITAS ISLAM DAN KEPRIBADIAN-TAKWA
REMAJA SEKOLAH DI ACEH**

Disusun Oleh:

Ketua : Nuriman, S.Pd.I, M.Ed, Ph.D

Nip/NIDN : 197312232006041001/2023120373

Anggota : Muhammad Syahrial Razali Ibrahim, Lc, MA, Ph.D

Nip/NIDN : 197601102006041002/2010017603

KEMENTERIAN AGAMA RI
DIREKTORAT PENDIDIKAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) LHOKSEUMAWA

No. Reg : 17103000003161

LAPORAN



JUDUL

**MODEL PENGUKURAN RELIGIUSITAS ISLAM DAN KEPRIBADIAN-TAKWA
REMAJA SEKOLAH DI ACEH**

**KEMENTERIAN AGAMA RI
DIREKTORAT PENDIDIKAN TINGGI KEAGAMAAN ISLAM
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
LHOKSEUMAWE**

TAHUN, 2018

KATA PENGANTAR

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillahirabbil'alamin, berkat rahmat Allah dan pertolongan-Nya telah dapat menyempurnakan laporan ilmiah ini. Selawat dan salam terkhusus kepada Nabi besar Muhammad SAW. Syukur alhamdulillah, taufik dan hidayah-Nya pada akhirnya bisa menyelesaikan laporan Penelitian tepat pada waktunya. Rasa terima kasih juga kepada para kepala sekolah SMA, SMK dan MAN dalam wilayah kabupaten Aceh Timur, Aceh Utara dan Bireuen serta pihak Badan Pusan Statistik (BPS) dalam tiga kabupaten tersebut atas dukungan data sehingga Laporan Penelitian ini dapat disusun dengan baik.

Semoga Laporan Penelitian yang telah disusun ini turut memperkaya khazanah ilmu pengetahuan sosiologi Islam serta dapat membantu menambah pengetahuan dan pengalaman para pembaca. Selayaknya kalimat yang menyatakan bahwa tidak ada sesuatu yang sempurna. Kami juga menyadari bahwa Laporan penelitian ini masih memiliki banyak kekurangan. Maka dari itu kami mengharapkan saran serta masukan dari para pembaca sekalian agar Laporan penelitian ini menjadi lebih baik lagi.

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ: طَلَبُ الْعِلْمِ
فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَمُسْلِمَةٍ... (رواه ابن ماجه)

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
TRANSLITERASI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Tujuan Riset	4
1. Perumusan Masalah	5
2. Hipotesis Penelitian.....	5
C. Kontribusi Hasil Penelitian	5
D. Definisi Operasional	6
1. Religiusitas-Islam.....	6
2. Spiritual-Islam.....	6
3. Lingkungan Sekolah.....	6
4. Kepribadian-Takwa.....	7
5. Remaja Sekolah.....	7
BAB 2 LITERATUR REVIEW	8
A. Kerangka Teori	8
B. Konsep religiusitas Islam	10
C. Konsep lingkungan sosial	10
D. Konsep kepribadian takwa	11
E. Kerangka Pikir Penelitian	11
F. Kajian Penelitian Terdahulu	12
G. Landasan Empiris Pengembangan Hipotesis	14
BAB 3 METODE PENELITIAN	16
A. Lokasi Penelitian.....	16

B. Variabel yang Dikembangkan dalam Model RIK-T.....	16
1. Populasi dan Sampel	17
2. Sampel Penelitian.....	17
3. Instrumen Analisa Data.....	17
4. Statistik Deskriptif	18
C. Uji Reliabilitas dan Reliabilitas Istrumen	18
1. Uji <i>convergent validity</i>	18
2. Uji <i>Discriminant Validity</i>	19
3. Uji <i>Composite Reliability</i>	19

BAB 4

A. Karakteristik Responden Berdasarkan Umur.....	20
B. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	20
C. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Sekolah	21
D. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	21
E. Uji Efek Mediasi Variabel Religiusitas dan Spiritualitas terhadap Kepribadian...27	
F. Hasil Uji Hipotesis dalam Penelitian	31
G. Pembahasan Hasil Penelitian.....	35
1. Tingkat Kebolegunaan Model Religiusitas dan Kepribadian-Takwa	33
2. Pengaruh religiusitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja.....	34
3. Korelasi religiusitas Islam remaja sekolah dengan lingkungan sosial	34

BAB 5 KESIMPULAN DAN SARAN.....36

A. Kesimpulan	36
B. Kesimpulan Hipotesis	36
C. Implikasi Empirikal	37
D. Metode penelitian Lanjutan	37
E. Penutup	38

DAFTAR PUSTAKA.....39

LAMPIRAN 1A: KUISIONER RELIGIUSITAS DAN KEPRIBADIAN-TAKWA

LAMPIRAN 1B: KUISIONER TASAWWUR DAN PERILAKU SALEH

LAMPIRAN 1C: KUISIONER THE MUSLIM RELIGIOSITY PERSONALITY INVENTORY

LAMPIRAN 1D: OUTPUT IBM-SPSS.22

LAMPIRAN 1E: OUTPUT SmartPLS.02

LAMPIRAN 1F: BIODATA PENELITI

LAMPIRAN 1G: DATA JAWABAN RESPONDEN

TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	-
ت	Tā'	T	-
ث	Śā'	Ś	S (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	-
ح	Hā'	H	H (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	-
د	Dāl	D	-
ذ	Žāl	Ž	Z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīm	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	S ād	S	S (dengan titik di bawah)
ض	Dād	D	D (dengan titik di bawah)
ط	Tā'	T	T (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	Fā'	F	-
ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
ه	Hā'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Y

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan fokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat yang transliterasinya dapat diuraikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
◌ْ	<i>Fath(ah</i>	a	a		
◌ِ	<i>Kasrah</i>	i	i	مُنِيرَ	<i>Munira</i>
◌ُ	<i>D(ammah</i>	u	u		

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
اِي---	<i>Fath(ah dan ya</i>	ai	a dan i	كَيْفَ	<i>Kaifa</i>
اِ---	<i>Kasrah</i>	i	i	هَوْلَ	<i>Haula</i>

C. Maddah (vokal panjang)

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Fath(ah + Alif, ditulis ā	Contoh سَالًاditulis <i>Sāla</i>
ōfath(ah + Alif maksūr ditulis ā	Contoh يَسْعَىditulis <i>Yas'ā</i>
ōKasrah + Yā' mati ditulis ī	Contoh مَجِيدٍditulis <i>Majīd</i>
D(ammah + Wau mati ditulis ū	Contoh يَقُولُditulis <i>Yaqūlu</i>

D. Ta' Marbūtah

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة	Ditulis <i>hibah</i>
جزية	Ditulis <i>jizyah</i>

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله	Ditulis <i>ni'matullāh</i>
-----------	----------------------------

E. Syaddah (Tasydīd)

Untuk konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap:

عدّة	Ditulis <i>'iddah</i>
------	-----------------------

F. Kata Sandang Alif + Lām

1. Bila diikuti huruf *qamariyah* atau *syamsiyah* ditulis “al”

الرجل	Ditulis <i>al-rajulu</i>
الشمس	Ditulis <i>al-Syams</i>

G. Hamzah

Hamzah yang terletak di akhir atau di tengah kalimat ditulis apostrof. Sedangkan hamzah yang terletak di awal kalimat ditulis alif. Contoh:

شيئ	Ditulis <i>syai'un</i>
تأخذ	Ditulis <i>ta'khuẓu</i>
أمرت	Ditulis <i>umirtu</i>

H. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbaharui (EYD).

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapan atau penulisannya.

أهل السنة	Ditulis <i>ahlussunnah</i> atau <i>ahl al-sunnah</i>
-----------	--

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1: Populasi dan Sampel.....	18
Tabel 4.1: Umur responden dalam penelitian.....	22
Tabel 4.2: Jenis kelamin responden penelitian.....	23
Tabel 4.3: Jenis sekolah responden penelitian.....	23
Tabel 4.4: <i>Outer loading first order</i>	24
Tabel 4.5: <i>Outer loading second order</i>	26
Tabel 4.6: <i>Outer loading third order</i>	28
Tabel 4.7: Hasil uji efek mediasi X1, X2 dan Y.....	30
Tabel 4.8: Hasil uji efek mediasi untuk variabel X ₁ dan M.....	31
Tabel 4.9: Hasil uji <i>blindfolding</i> terhadap model RIK-T.....	33
Tabel 4.10: <i>Path Coefficients (Mean, STDEV, T-Values)</i>	36
Tabel 5.1: Kesimpulan hipotesis.....	39

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1.1: Grafik kriminal yang dicatat BPS tahun 2013-2016.....	2
Gambar 2.1: Kerangka pikir penelitian.....	13
Gambar 3.1: Variabel Penelitian.....	17
Gambar 4.1: Hasil uji model <i>first order</i>	23
Gambar 4.2: Hasil uji model <i>second order</i>	26
Gambar 4.3: Hasil uji model <i>third order</i>	28
Gambar 4.4: Uji efek mediasi X_1 , X_2 dan Y	30
Gambar 4.5: Uji efek mediasi X_1 , X_2 dan M	31
Gambar 4.6: Hasil uji model simultan X_1 , X_2 , M dan Y	32

MODEL PENGUKURAN RELIGIUSITAS DAN KEPRIBADIAN-TAKWA REMAJA SEKOLAH DI ACEH

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan model pengukuran religiusitas dan kepribadian-takwa remaja untuk mengidentifikasi dan mengeksplorasi pengaruh dan korelasi religiusitas dan spiritualitas Islam yang dimediasi lingkungan terhadap kepribadian-takwa remaja sekolah di Aceh. Dilikueni remaja dewasa ini menjadi fakta yang tak terantahkan dalam lingkungan sekolah dan lingkungan sosial pada umumnya. Untuk mengeksplorasi pengaruh dan korelasi antara variabel *endogenous* religiusitas dan spiritualitas digunakan teori perkembangan kognitif dan teori perkembangan spiritual. Sejumlah empat variabel yang terdiri dari religiusitas (X_1) dan spiritualitas (X_2) serta variabel mediator (M) terhadap variabel *exogenous* (y) dilibatkan dalam penelitian ini. Pendekatan metode kuantitatif digunakan sebagai alat analisis data yang mencakup lima hipotesis yang dikembangkan dalam penelitian. Uji reliabilitas dan validitas instrumen melalui *converger validity* (CV), *Diverger validity* (DV) dan *Construct Reliability* (CR) dilibatkan untuk memastikan instrumen penelitian valid dan reliabel. Sejumlah 32 item indikator yang telah valid dan reliabel dilibatkan dalam mengembangkan model Religiusitas dan Kepribadian-Takwa. Sejumlah 381 sampel telah diambil dalam penelitian melalui teknik persampelan random sistematis. Sampel terdiri dari pelajar Sekolah Menengah Atas, Sekolah Menengah Kejuruan dan Madrasah Aliyah dalam Kabupaten Aceh Timur, Kabupaten Aceh Utara dan Kabupaten Bireuen. Usia responden terdiri dari 16-19 tahun yang berjenis kelamin laki-laki sebanyak 112 responden dan perempuan sebanyak 169 responden. Penelitian telah menemukan bahwa model yang diuji dengan *Exploratory Factor Analysis* (EFA) dengan aplikasi SmartPLS dapat diaplikasikan untuk mengukur pribadi remaja karena model yang dikembangkan mencapai nilai *Rule of Thumb* yang disarankan secara struktural. Penelitian telah menemukan adanya pengaruh religiusitas terhadap kepribadian remaja dan spiritualitas tidak mempengaruhi kepribadian remaja di tiga kabupaten di Aceh. Disamping itu, adanya hubungan spiritualitas dan religiusitas dengan lingkungan sosial dan lingkungan sosial mampu mempengaruhi kepribadian remaja usia sekolah. Penelitian merekomendasikan untuk melakukan rekayasa lingkungan yang lebih spiritual agar dapat membentuk kepribadian remaja yang lebih baik.

Kata Kunci: *Religiusitas, Spritualitas, Lingkungan Sekolah dan Kepribadian*

**DEVELOPMENTAL MODEL OF RELIGIUSITY PERSONALITY
MEASUREMENT AMONG SCHOOL
ADDOLESCENTS IN ACEH**

ABSTRACT

This study aims to develop a model for measuring the religiosity and personality traits of adolescents to identify and explore the influence and correlation between Islamic religiosity and spirituality that are mediated by the environment towards adolescents' personality in the schools in Aceh. Recent decade of adolescence has become an undeniable fact in the school and social environment. To explore the influence and correlation between the endogenous values of religiosity and spirituality, cognitive development theory and the theory of spiritual development are used. A number of four variables consist of religiosity (X1) and spirituality (X2) and mediator (M) exogenous variable (y) were included in this study. The quantitative method approach is used as a data analysis that includes five hypotheses developed in the study. Test reliability and validity of the instrument through Converger valid y (CV), Deverger validity (DV) and Construct Reliability (CR) were included to ensure valid and reliable research instruments. A total of 32 valid and reliable indicators were involved in developing the model of Religiosity and Fear-Personality. A total of 381 samples were taken in the study through systematic random sampling techniques. The sample consisted of high school students, vocational high schools and Islamic senior secondary schools in East Aceh District, North Aceh Regency and Bireuen District. The age of respondents consisted of 16-19 years that were male as many as 112 respondents and women as many as 169 respondents. Research has found that the model tested for Exploratory Factor Analysis (EFA) with the SamartPLS application can be applied to measure adolescents personally because the model developed reaches a structurally recommended Rule of Thumb value. Research has found the influence of religiosity on adolescent personality and spirituality does not affect the personality of adolescents in three districts in Aceh. In the others hand, the relationship between spirituality and religiosity with the social environment and social environment is able to influence the identity of adolescents of school age. The research recommends that a more spiritual environmental engineering are carried out in order to form a better youth personality.

Keywords: *Religiosity, Spirituality, School-Environment and Personality.*

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pasca berakhirnya konflik antara Gerakan Aceh Merdeka (GAM) dan pemerintah Republik Indonesia yang ditandai dengan nota kesefahaman bersama atau *Memorandum of Understanding* (MoU), tanggal 15 Agustus 2005 berdampak serius pada perubahan sosial secara umum termasuk dilikueni moral remaja. Dilikueni moral baik yang terlibat itu remaja putus sekolah ataupun remaja sekolah menjadi fakta yang tak terbantahkan dalam lingkungan sosial akhir-akhir ini. Fenomena perubahan moral dan sosial terutama yang melibatkan remaja diekspos oleh media baik media *online* ataupun media cetak. Banyaknya berita-berita yang mendeskripsikan dilikueni mendiskripsikan pribadi remaja. Fenomena ini dilansir oleh media lokal; *Seperti beginikah moral remaja Aceh*,¹ *Aceh darurat moral; pergaulan bebas marak terjadi*,² dan *perilaku moral remaja*,³ bahkan portal resmi Pemerintah Aceh juga menyinggung perilaku dilikueni remaja.⁴ Ironinya dilikueni moral melibatkan mereka yang masih aktif di institusi pendidikan, padahal institusi pendidikan sebagai tempat membentuk dan mencetak kerakter generasi. Hal ini senada dengan takrif dan tujuan pendidikan yakni untuk memanusiakan manusia serta mencetak akhlak dan budi pekerti generasi.⁵ Apabila ditelusuri perspektif teori dan filsafat pendidikan Islam; permasalahan dilikueni moral dipercaya berkorelasi dengan media massa baik media elektronik ataupun media cetak, sistem dan pembelajaran di sekolah-sekolah, institusi keluarga, lingkungan sosial dan teman sejawat. Temuan penelitian ditingkat global dan nasional dilikueni moral remaja asosiatif dengan religiusitas,⁶ dan perkembangan teknologi informasi.⁷

Walaupun teknologi informasi memberi manfaat positif untuk aktivitas manusia, sebaliknya juga dapat berdampak negatif untuk mereka yang tidak mampu memilah dan memilih informasi yang ada di dunia maya. Disamping itu teknologi informasi mampu mempengaruhi sosio-psikologis individu yang sangat kuat. Korelasi kepribadian dengan nilai-nilai religius dan nilai-nilai spiritual menjadi teka-teki menarik diteliti untuk mencari

¹ <http://www.islamaceh.com/2016/08/beginikah-moral-bangsa-aceh-sekarang.html>

² <https://www.republika.co.id/berita/breaking-news/nusantara/11/01/28/161291-duh-perilaku-remaja-aceh-kini-sudah-berubah>.

³ <http://harian.analisadaily.com/aceh/news/aceh-darurat-moral-pergaulan-bebas-marak-di-lingkungan-kampus-darussalam/1984/2014/01/27>

⁴ <https://acehprov.go.id/directory/read/260/perilaku-moral-remaja.html>

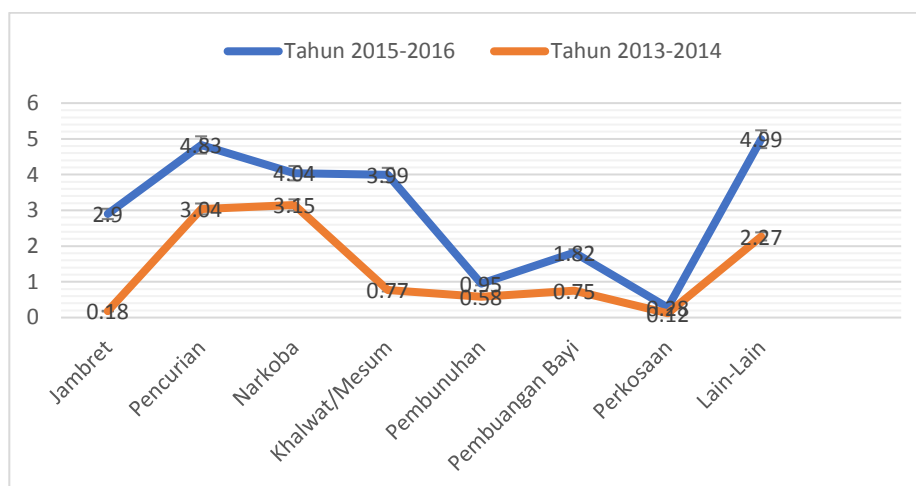
⁵ Musmualim, & Miftah, Muhammad. Pendidikan Islam di keluarga dalam perspektif demokrasi: Studi Pemikiran Hasan Langgulung dan Abdurrahman an Nahlaw). *Jurnal Penelitian*.10. 2. 2016. hlm.1-15.

⁶ Rohrbaugh, John, dan Richard Jessor. *Religiosity: A Personal Control Against Delinquency. Problem Behavior Theory and Adolescent Health*. Springer International Publishing, 2017. hlm. 393-409.

⁷ Peslak, Alan R. Current information technology issues and moral intensity influences. *Journal of Computer Information Systems*. Vol 48. No. 4. 2008. hlm. 77-86.

akar permasalahan yang menimpa generasi remaja akhir-akhir ini. Berdasarkan temuan riset ditingkat global dilikueni moral remaja dipercaya berhubungan-erat dengan pribadi mereka. Kontens yang menampilkan nilai-nilai material, gaya hidup yang kontroversi dengan akidah dan budaya leluasa diakses di internet oleh generasi remaja. Faktor ini mendasari asumsi bahwa ada korelasinya dengan kerakter atau pribadi remaja.⁸ Kondisi ini juga diyakini mengkatalis degradasi nilai-nilai kearifan lokal.⁹ Arus perubahan sosial yang menimpa budaya, dan akidah dan moral sering dihubung dengan kognitif individu.¹⁰ Ironinya kasus kriminal terjadi dalam lingkungan sosial yang notabone menerapkan syariat Islam. Fakta ini seolah-olah berbanding terbalik dengan pendidikan yang diikuti mereka. Semestinya pelaksanaan syariat Islam menjadi instrumen penekan angka kriminal dalam lingkungan sosial di Aceh. Oleh karena itu, lanskap sosial akhir-akhir ini perlu ditangani serius oleh akademisi, tokoh agama, tokoh masyarakat dan institusi keluarga.

Justeru wajar jika fenomena dilikueni moral remaja disinyalir dapat berdampak negatif pada pembangunan bangsa, keharmonisan sosial, ketentraman hidup dan masa depan bangsa. Menurut teori behaviorisme dan teori psikologi kepribadian dilikueni moral ditengah-tengah komunitas sosial asosiatif dengan intrinsik individu.¹¹ Badan Pusat Statistik (BPS) Aceh mencatat kasus-kasus kriminal seperti berikut:



Grafik 1.1: kriminal yang dicatat BPS tahun 2013-2016 (www.aceh.bps.go.id/)

Dari Grafik 1.1 di atas teridentifikasi ada peningkatan kasus kriminal di Aceh. Peningkatan kasus-kasus kriminal yang menjerumus remaja diasumsi berkorelasi dengan

⁸ Muhammad Yaljan. *Kecerdasan moral; Pendidikan moral yang terlupakan*. Sleman: Pustaka Fahima. 2003. hlm. 14

⁹ Mohammad Anuar Abdul Rahman dan Norshahril Abdul Hamid. Kesan persekitaran terhadap pembangunan emosi pelajar di Fakulti Pendidikan, UTM. *Journal of Education Psychology and Counseling*. Vol. 1, No. 8: 2011. hlm. 141-161.

¹⁰ Abdurahman, Schlefer. *The impact of global media upon society the impact of globalization on social and culture life; An Islamic response*. Kuala Lumpur: Institute Islamic Understanding Malaysia: 2002. hlm, 175.

¹¹ McLeish, J. *Behaviorisme sebagai psikologi perilaku modern*. (Terj.): The development of modern behavioral psychology (Detselig Enterprises Ltd., Calgary Alberta). Bandung: Penerbit Tarsito. 1986. hlm. 32

kepribadian mereka. Senada itu teori perkembangan kognitif dan teori perkembangan spiritual menjelaskan bahwa karakter atau pribadi individu konotatif pada nilai-nilai religius dan nilai-nilai spiritual. Walaupun kasus jambret, pencurian, pelecehan dan narkoba, judi dan khalwat dicatat dan dipublikasi BPS, tetapi solusi efektif untuk menekan lonjakan dilikueni moral remaja sejauh ini belum ditemukan.

Menurut teori perkembangan kognitif proses kognitif merupakan proses yang berpengaruh terhadap kepribadian.¹² Hal serupa dijelaskan dalam teori perkembangan spiritual bahwa religiusitas berkembang seiring dengan pertumbuhan usia dan perkembangan psikologinya.¹³ Disamping proses kognitif dan perkembangan spiritual, aspek lingkungan sosial juga dipercaya berdampak pada perkembangan kognitif.¹⁴ Pernyataan ilmuan di atas menjadi dasar pijakan asumsi riset ini bahwa fenomena yang terjadi dalam lingkungan sosial di era melinial ini berhubungan-erat dengan kepribadian. Dari perspektif psikologi agama fenomena perubahan sosial dikatakan asosiatif pada nilai-nilai yang dipahami individu. Oleh karena itu, keadaan internal (psikologis) seseorang diyakini terhubung dengan nilai-nilai religius dan spiritual yang dipahaminya.

Justeru, strategi yang tepat menekan angka kriminal dalam lingkungan sosial di Aceh perlu dirumus secara saintifik sekaligus menjadi solusi dan strategi baru untuk menangani permasalahan dalam menekan angka kriminal yang lebih efektif dan efisien. Sebagaimana penelitian-penelitian yang ada merekomendasi perilaku dilikueni berhubungan-erat dengan nilai-nilai religius,¹⁵ nilai-nilai spiritual¹⁶ dan nilai-nilai budaya.¹⁷ Dari temuan riset yang ada baik ditingkat global atau nasional teridentifikasi jumlahnya yang terbatas. Penelitian yang relevan dengan fenomena yang terjadi dalam lingkungan sosial di Aceh, dilakukan oleh Afiatin tentang: *Subjective well-being of Aceh adolescents after tsunami; The meaning of disaster and adolescent happiness*,¹⁸ Hartini tentang: *Remaja Nanggroe Aceh Darussalam pasca tsunami*,¹⁹ dan Abu-Bakar tentang: Penerapan Syariat Islam dan Pencegahan perilaku

¹² Piaget, Jean. *The psychology of intelligence*. Littlefield, Adam: 1960. hlm. 76

¹³ James, Fowler. *Stages of faith from infancy through adolescence: Reflections on three decades of faith development theory*. (Editor: Eugene C. Roehkepartain, Linda Wagaer, Peret L. Benson). California: SAGE Publication. Inc. 2006. hlm. 201-225

¹⁴ Albert, Bandura. *Social cognitive theory of personality. Handbook of personality: Theory and research*. New York: Stanford University Press. 1999. hlm.154-196.

¹⁵ Abdel-Khalek, A. M. Assessment of intrinsic religiosity with a single item measure in a sample of Arab Muslims. *Journal of Muslim Mental Health*. 2007. Vol. 2. No. 2. hlm. 211-215.

¹⁶ Amrai, K., Farahani, A., Ebrahimi, M., & Bagherian, V. Relationship between personality traits and spiritual intelligence among university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2011. Vol. 15. No. 3. hlm. 609-612.

¹⁷ Church, A. T., Anderson-Harumi, C. A., Del Prado, A. M., Curtis, G. J., Tanaka-Matsumi, J., Valdez Medina, & Katigbak, J. L., M. S. Culture, cross-role consistency, and adjustment: testing trait and cultural psychology perspectives. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2008. Vol. 95. No. 3. hlm. 739-757

¹⁸ Afiatin, Tina. Subjective well-being of Aceh adolescents after tsunami: The meaning of disaster and adolescent happiness. *Anima, Indonesian Psychological Journal*. 2009. Vol. 25. No. 3. hlm. 11-29.

¹⁹ Hartini, Novi. Remaja nanggroe Aceh darussalam pasca tsunami. *Journal Psikologi Umum, Universitas Airlangga, Surabaya*. 2011. Vol. 24 No. 4. hlm. 45-51.

menyimpang remaja Aceh,²⁰ serta Nuriman tentang; *Islamic Worldview and Righteous-Behavior and personality as a mediator.*²¹

Walaupun variabel keperibadian remaja dieksplorasi dalam beberapa riset di atas, namun melalui variabel tersebut belum menjawab objektif penelitian ini secara komprehensif. Hal itu, terindikasi dari temuan dan model pengukuran keperibadian yang digunakan. Namun begitu, mereka telah mengeksplorasi pengaruh usia terhadap karakter dan akhlak remaja. Disamping itu, penelitian di atas mengukur pribadi dan karakter merujuk pada model yang dirancang untuk mengukur keperibadian masih mengacu konteks budaya, ideologi dan filosofi Barat. Justeru usaha-usaha akademik sebelumnya untuk mengukur religiusitas dalam konteks Islam relatif tidak berhasil mengungkap keperibadian-takwa individu. Pernyataan ini, terbukti dari model-model yang ditemui ditingkat global. Oleh karena itu, perlu merumus dan merancang model pengukuran pribadi-takwa dalam konteks budaya dan sistem pendidikan di Aceh.

Riset ini dibuat untuk merumus dan merancang model pengukuran pribadi-takwa remaja sehingga dapat diaplikasi dalam mengeukur keperibadian remaja Islam khususnya di Aceh dan di Indonesia pada umumnya. Nilai kebaruan riset ini ialah melibatkan variabel religiusitas-Islam dan keperibadian-takwa. Berdasarkan pada riset-irset yang ada dan permasalahan di atas, membuka celah untuk merumus dan merancang satu model yang *compatible* untuk mengukur keperibadian remaja. Oleh karena itu, studi ini dibuat selain untuk mengembangkan model pengukuran religiusitas Islam dan keperibadian-takwa ramaja juga dapat mengidentifikasi pengaruh dan korelasi religius dan spiritual remaja di Aceh.

B. Tujuan Riset

Objektif penting riset ini untuk mengembangkan satu model pengukuran Religiusitas Islam dan Kepribadian-Takwa (RIK-T), disamping itu penelitian ini juga untuk mengukur pribadi remaja sekolah. Pengembangan model RIK-T mempunyai objektif untuk membentuk dan merancang instrumen yang efektif dan efisien yang dapat digunakan untuk mengukur dan menilai kepribadi-takwa remaja sekolah dalam konteks budaya dan akidah Islam. Oleh karena itu, pengembangan model RIK-T ini sebagai dasar untuk memperoleh informasi akademik terkait religiusitas, dan spiritualitas Islam dikalangan remaja melalui analisis berdasarkan pada perspektif teori-teori yang relevan.

²⁰ Abubakar. Konsep penerapan syariat Islam dan prilaku-prilaku menyimpang remaja SMA Negeri Kota Banda Aceh. LP2M: Universitas Serambi Mekkah. Banda Aceh. 2015. hlm. 1-69

²¹ Nuriman. *Relationship between Islamic worldview and righteous behaviour and religious-personality as mediator*. Dissertation Submitted to School Education Studies: Departement of Social Education Studies; Moral, Ethics and Religion. University Sains Malaysia. 2017. hlm. 1-402

1. Perumusan Masalah

- a. Apakah model pengukuran religiusitas Islam dan kepribadian-takwa yang dikembangkan dapat memenuhi standard ukur model struktural secara statistik?
- b. Apakah terdapat pengaruh dan korelatif religiusitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja melalui mediator lingkungan sosial di Aceh?

2. Hipotesis Penelitian

Hipotesis asosiatif untuk menjelaskan hubungan dan pengaruh antara variabel *endogenous*, *exogenous* serta variabel mediator digunakan dalam mengembangkan model RIK-T. Hipotesis asosiatif penelitian ini dirumus seperti berikut:

- H1:** Terdapat pengaruh positif nilai-nilai religius Islam terhadap kepribadian-takwa remaja.
- H2:** Terdapat pengaruh positif nilai-nilai spiritual Islam terhadap kepribadian-takwa remaja.
- H3:** Terdapat korelasi positif nilai-nilai religius Islam dengan lingkungan sosial.
- H4:** Terdapat korelasi positif nilai-nilai spiritual Islam dengan lingkungan sosial.
- H5:** Terdapat pengaruh positif lingkungan sosial terhadap kepribadian-takwa remaja.

C. Kontribusi Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan untuk mengukur religiusitas Islam dan pengaruhnya terhadap kepribadian remaja yang mencakup verifikasi dan modifikasi model “*Psychological Measure Islamic Religiuosness (PMIR)*” yang dikembangkan Hisyam Abu Rayya *et al.*, dari Bowling Green State University²² untuk mewujudkan model baru yang disingkat dengan RIK-T. Adapun kontribusi hasil penelitian diharapkan:

- Dapat menghasilkan model pengukuran religiusitas dan kepribadian-takwa dengan melibatkan variabel mediator. Oleh karena itu, temuan penelitian ini memberi kontribusi pada pengembangan keilmuan melalui pengembangan model religiusitas Islam dan kepribadian-takwa.
- Dapat memberi pemahaman akademik tentang kepribadian-takwa perspektif psikologi Agama dalam menilai religiusitas dan kepribadian remaja dalam konteks Islam.

²² Hisyam, Abu-Raiya, Pargament, K. I., Mahoney, A., & Stein, C. A psychological measure of islamic religiousness: Development and evidence for reliability and validity. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 2008. Vol. 18 No. 4, hlm. 291-315. doi: 10.1080/10508610802229270

- Dapat dipublikasi pada jurnal terindex dan beriputasi sekaligus sebagai bentuk penyebaran ilmu pengetahuan.

D. Definisi Operasional

1. Religiusitas-Islam

Religiusitas Islam konotatif pada kognitif individu atau komunitas berdasarkan pengetahuan, filosofi hidup, norma, nilai dan moral. Religiusitas Islam mencakup perasaan dan pikiran seseorang atau komunitas yang berfungsi sebagai penggerak perubahan sosial dan moral. Kognitif itu sendiri sebagai jalinan dari konsep realitas dan orientasi positif, realisme serta kemanusiaan yang ada pada setiap individu. Religiusitas Islam dalam penelitian ini adalah suatu pemahaman tentang kesuksesan dalam hidup di mana ajaran Islam dilihat sebagai kebutuhan mendasar dalam kehidupan individu atau komunitas yakni nilai-nilai Islam sesuai dengan perubahan zaman. Sebaliknya nilai-nilai Islam dipandang terbatas hanya pada bagi pemeluknya saja bahkan *‘aqliyah* individu atau komunitas dinilai atau diukur baik mereka cenderung pada nilai-nilai keagamaan ataupun individu remaja ragu pada *qazha* dan *qadar* dan sebaliknya.

2. Spiritual-Islam

Spiritual Islam merupakan pemahaman individu atau komunitas remaja pada enam pilar rukun Iman dan lima pilar rukun Islam. Individu atau komunitas yang mempunyai spiritual Islam melihat seluruh aktivitas kehidupan di dunia konotatif pada kehidupan akhirat. Spiritual Islam adalah berhubungan dengan pemahaman individu tentang Allah sebagai pencipta dan melaksanakan tuntunan dan kewajiban dalam beragama dalam kehidupan sehari-hari mereka. Spiritual Islam ialah doktrin keagamaan khususnya terkait dengan tauhid secara komprehensif. Spiritual Islam mencakup keyakinan pada Allah SWT sebagai pencipta, pemilik, dan pemelihara alam jagad raya. Aktivitas yang dilakukan individu bernilai moral keagamaan selalu dihubungkan dengan wahyu. Mengakui bahwa tidak ada tuhan yang berhak disembah selain Allah SWT dan aturan-aturan atau syariat Allah SWT dipandang sebagai tuntutan fitrah manusia.

3. Lingkungan Sekolah

Lingkungan sekolah mempunyai nilai tersendiri dalam membentuk kepribadian remaja sekolah. Lingkungan sekolah terdiri dari nilai-nilai yang diamalkan dalam institusi sekolah seperti nilai moral, nilai etika dan disiplin di sekolah tertentu. Nilai-nilai yang membentuk iklim dan suasana di sekolah berkembang dan mempengaruhi pembentukan kepribadian individu remaja. Interaksi dalam lingkungan sekolah

dengan aspek-aspek dan komponen yang ada di sekolah, seperti kepala sekolah, guru, materi pelajaran, dan antar siswa sendiri.

4. Kepribadian-Takwa

Pribadi takwa dimiliki oleh individu yang mempunyai pemahaman yang tinggi pada nilai-nilai tauhid dan nilai-nilai akhlak yang ada dalam sistem syari'at Islam atau *ad-din al-muamalat*. Perilaku takwa merujuk pada kelakuan atau perbuatan baik (*ma'ruf*) atau mulia yang dilakukan oleh individu atau komunitas tertentu dalam kehidupan sehari-hari. Perilaku takwa adalah amal kebaikan yang bernilai tinggi disisi Allah Swt bahkan individu yang berkepribadian takwa tidak hanya melakukan ibadah-ibadah wajib, tetapi juga amalan-amalan Sunnah. Remaja sekolah yang mempunyai kepribadian takwa yaitu mereka yang membiasakan diri dalam aktivitas ibadah. Indikator kepribadian takwa yang diukur dalam penelitian ini ialah aktivitas amal dan ibadah yang dilakukan oleh individu tidak bertentangan dengan akhlak yang dijarkan oleh Rasulullah SAW, meluangkan waktu untuk berbuat baik walaupun dalam keadaan sibuk. Remaja sekolah yang mempunyai pribadi takwa melakukan perbuatan baik, benar, mengajak orang lain melaksanakan salat dan ibadah sunah, bersedakah, melakukan aktivitas yang bernilai rohani dalam lingkungan sosialnya.

5. Remaja Sekolah

Remaja merupakan individu yang sedang tumbuh dan berkembang. Masa remaja berawal dari pertumbuhan yang ditandai dengan perubahan organ tubuh. Remaja terdiri dari individu yang telah lewat masa anak-anak. Para psikolog memuntuk usia remaja dalam rentang 12-21 tahun.²³ Dalam masa remaja terjadi proses penyesuaian diri dalam komunitas sosial. Umumnya rentang usia 12-15 tahun dikategori sebagai remaja awal dan umur 15-18 tahun dikategori sebagai remaja pertengahan serta usia 18-21 tahun sebagai remaja akhir.²⁴ Dalam rentang masa tersebut terjadi proses pematangan dan peralihan fisik atau psikologis. Remaja yang dimaksud dalam penelitian ini ialah individu yang telah terlepas dari masa anak-anak, yakni dalam rentang umur 15-18 tahun dan masih dalam proses belajar di sekolah-sekolah.

²³ Elizabert, & Hurlock, B. (1999). *Psikologi perkembangan pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. (Ed.5). Jarkarta: Erlangga. 1999. hlm. 17

²⁴ Elizabert. 1999. Ibid. hlm, 35

BAB 2

LITERATUR REVIEW

A. Kerangka Teori

Kerangka teori terdiri dari konsep-konsep yang menjelaskan variabel yang digunakan dalam penelitian. Konsep religiusitas Islam mencakup domain religius dan domain spiritual, konsep lingkungan sosial serta konsep kepribadian-takwa. Agar penelitian memberi arah yang tepat, *cognitive development theory*, dan *spiritual development theory* diaplikasi dalam model RIK-T ini. *Cognitive development theory*, diaplikasi untuk menjustifikasi indikator nilai-nilai pengetahuan yang dipahami individu. Hal ini sejalan dengan teori Piaget bahwa proses perkembangan kognitif mencakup; asimilasi, akomodasi dan adaptif. Interaksi antara pengetahuan dan kognitif membentuk perilaku, baik itu sebagai pengikut atau pembuat perilaku.²⁵ Asimilasi pemikiran dengan lingkungan konotatif dengan apa yang dipelajari dan dipahami individu. Piaget merekomendasi proses perubahan kognitif sebagai proses pengalaman yang membentuk perilaku dalam bentuk skema pemikiran. Piaget berasumsi kognitif individu mampu mencapai ide pada level tinggi akibat nilai-nilai yang dipahaminya.²⁶ Sebab itu, nilai-nilai yang dipahami dan dipelajari individu asosiatif dengan teori perkembangan kognitif. Oleh karena itu, proses kognitif asosiatif pada nilai-nilai yang mesti aplikasikan individu dalam kehidupannya.

Perkembangan kognitif bersifat transformatif yang berawal dari pemikiran pra-operasional menuju pemikiran operasional, yaitu: (1); fase 0-1 tahun, kognitif masih bersifat *motto acitivity*, yang terjadi pada anak-anak, sebab itu, aktivitas yang dilakukan anak-anak tidak bersumber dari pemikirannya. (2): 2-6 tahun, kesadaran pada peraturan muncul, namun masih terfokus pada dirinya. (3): 7-10 tahun, peraturan dianggap bersifat aktivitas sosial, sifat ego-sentrik secara bertahap mulai ditinggalkan dan mereka mulai setia mengikut peraturan. (4): 11-12 tahun sampai usia remaja, pemikiran masih bersifat abstrak dan mereka menganggap peraturan sebagai konsensus yang harus diikuti. (5): usia remaja awal sampai remaja akhir ialah masa perkembangan kognitif *autonomous morality*, mereka menganggap ada kesepakatan yang harus dipatuhi bersama, sedangkan masa remaja akhir berorientasi pada pertimbangan jika melakukan sesuatu.²⁷ Teori perkembangan kognitif relevan dengan perilaku remaja yang terjadi dalam lingkungan sosial di Aceh dalam dekade ini.

Relevansi *spiritual development theory* dengan nilai-nilai spiritual dalam mengembangkan model RIK-T senada dengan disiplin psikologi transpersonal yang

²⁵ Piaget, J., Berlyne, D., & Piercy, M. (2001). *Psychology of intelligence*: Routledge. 2001. hlm. 486

²⁶ Piaget, J. & Inhelder, B. *Mental images*. The essential Piaget: ERIC. 1977. hlm. 652.684

²⁷ Piaget, J. *Intellectual development: The changing child: readings in child development*. Books Goegle.Com. Psychology Press.1972. hlm. 301.

memberi perhatian serius pada potensi seseorang melalui pemahaman dan kesadaran pada nilai-nilai spiritual.²⁸ Psikologi transpersonal percaya unsur ruh (jiwa) mempunyai keinginan mencapai nilai-nilai budi mulia. Penjelasan mengenai ruh dalam psikologi transpersonal senada dengan Al-Ghazali yang menyatakan fitrah manusia cenderung pada perbuatan spiritual. Hal ini dipertegas oleh Koltko- Rivera bahwa perkembangan spiritual seseorang asosiatif dengan pemahaman nilai-nilai religius.²⁹ Menurut Fowler aspek spiritual tidak hanya terfokus pada nilai religius atau tidak bernilai religius setiap aktivitas yang dilakukan.³⁰ Oleh karena itu, unsur spiritual dipercaya konotatif pada pemahaman objek spiritual.³¹

Aplikasi teori perkembangan spiritual dalam mengembangkan model RIK-T ditinjau dari perspektif nilai-nilai spiritual yang mempengaruhi kepribadian seseorang. Justeru, spiritual berkembang berdasarkan pengalaman rohani individu.³² Tahap (1); *intuitive-projective faith*, usia 0-4 tahun. Perkembangan dalam masa ini terfokus pada hal-hal yang mampu dicapai akal berdasarkan gambaran dari orang dewasa. (2); *mythical-literal faith*, usia 4-6 tahun. Masa ini merupakan masa fantasi yang mengarah pada hal-hal yang konkrit. (3) tahap *poetic-conventional faith*, usia 12-13 tahun, kepercayaan tergantung pada konsensus, dan pendapat orang yang lebih pakar, namun kepercayaan belum sepenuhnya pada perspektif sendiri. (4); *individuating-reflective faith*, usia 18-19 tahun, masa ini juga belum menemukan pengalaman baru disebabkan mereka masih bergantung pada pendapat orang, tetapi mereka mulai mempertimbangkan kepercayaannya yang diperoleh dari orang lain. (5); *paradoxical-consolidation faith*, usia 30-40 tahun, mereka mulai mampu memahami ritual, dan kepercayaan yang diyakininya. (6) *universalizing faith*, usia 40 tahun ke atas, telah mampu melepaskan ego nya dan menuju pada sumber-sumber keyakinan pada Tuhan.

Dengan demikian, perkembangan spiritual berhungan-erat dengan kebutuhan kognitif dan emosional seseorang,³³ bahkan perkembangan spiritual juga konotatif pada alam sadar dan alam bawah sadar.³⁴ Senada itu Al-Ghazali menyatakan fitrah manusia cenderung ke arah kebaikan³⁵ dan kerohanian.³⁶ Jelaslah, perkembangan spiritual berkorelasi

²⁸ Hartelius, G., Caplan, M., & Rardin, M. A. (2007). Transpersonal psychology: Defining the past, divining the future. *The Humanistic Psychologist*, 2007. Vol 35 No. 2, hlm. 135-152

²⁹ Koltko-Rivera, M. E. (2004). The psychology of worldviews. *Review of General Psychology*, 2004. Vol. 8 No. 1. hlm. 3-19

³⁰ Fowler, James. W. Faith development theory and the postmodern challenges. *The International Journal for the Psychology of Religion*. 2001. Vol. 11. No. 3. hlm. 159-172.

³¹ Fowler, J. W., & Dell, M. L. (2006). *Stages of faith from infancy through adolescence: Reflections on three decades of faith development theory* (P. E. K. Eugene C. Roehkepartain, Linda Wagaer, Peret L. Benson Ed.). California: SAGE Publication. Inc. 2006. hlm. 12-67

³² Fowler. 2006. Ibid. 45

³³ Fowler. 2006. Ibid. 71

³⁴ Fowler. 2006. Ibid. 66

³⁵ Al-Ghazali. *Ma'arij al-qulub fi ma'arif an-nafs*. Beirut: Dar al-Faq al-Jadidah. 1975. hlm.66

³⁶ Muthahhari, M. *Bedah tuntas fitrah: Mengenal jati diri, hakikat dan potensi kita*. Jakarta: Citra. 2011. hlm.45

dengan pengalaman yang diterima baik yang diterima melalui lingkungan sosial, institusi pendidikan, institusi keluarga, media dan teman sejawat.

B. Konsep religiusitas Islam

Secara umum religiusitas difahami sebagai keagamaan seseorang. Religiusitas asal kata dari “*religious*” yang maksudnya nilai-nilai agama yang ada pada diri seseorang³⁷ atau sesuatu yang berhubungan dengan agama. Unsur dan nilai-nilai religiusitas ialah nilai-nilai keagamaan yang ada pada diri individu.³⁸ Religiusitas Islam bersumber dari akidah Islam sekaligus menjadi dasar keagamaan Islam. Religiusitas korelatif dengan wahyu, penciptaan-Nya dan kebahagiaan dunia dan akhirat sebagai acuan kepribadian seseorang. Bahkan wahyu mengandung aspek nilai-nilai pengetahuan keislaman dan aspek nilai-nilai ibadah. Agama itu sendiri berfungsi sebagai pedoman hidup yang mengarah perilaku individu pada perbuatan atau aktivitas yang bernilai *ilahiyyah* dalam lingkungan sosial.³⁹ Nilai-nilai religiusitas Islam termasuk nilai-nilai religius dan nilai-nilai spiritual. Nilai-nilai spiritual mencakup nilai ibadah, baik itu ibadah wajib atau ibadah sunah,⁴⁰ tercermin pada pribadi seseorang. Oleh karena itu, religiusitas Islam mengandung aspek pemahaman nilai-nilai keislaman dan aspek ritual.

C. Konsep lingkungan sosial

Konsep lingkungan sosial asosiatif dengan sistem dan budaya yang dianut oleh komunitas atau individu tertentu. Istilah lingkungan sosial telah umum dikenal dalam literatur sosiologi dan antropologi yang juga konotatif dengan nilai-nilai yang dipraktek sehari-hari.⁴¹ Penekanan pada nilai-nilai tertentu seperti saling menghormati, toleran dan tolong-menolong terhubung dengan kepribadian seseorang.⁴² Penelitian-penelitian tentang budaya dan kepribadian merekomendasi pendidikan yang diikuti individu berkesan terhadap kepribadiannya.⁴³ Justeru, nilai-nilai budaya yang menyatu dengan perilaku dalam suatu

³⁷ Gall, Terry Lynn, Judith Malette, and Manal Guirguis-Younger. Spirituality and religiousness: A diversity of definitions. *Journal of Spirituality in Mental Health*. Vol 13. No. 3. 2011: hlm. 158-181.

³⁸ Haneef-Khan, Z., Watson, P., & Habib, F. Muslim attitudes toward religion, religious orientation and empathy among Pakistanis. *Mental Health, Religion & Culture*, 2005. Vol.8. No. 1, hlm. 49-61.

³⁹ Ibnu-Hajar Asqalani, A. *Fathul baari; Syarah shahih Bukhary* (Ed. Vol. 1). Riyadh: Maktabah Darussalam. 1997. hlm. 6

⁴⁰ Krauss, S. E., Hamzah, A., Suandi, T., Mohd Noah, S., Mastor, K. A., Juhari, R., & Manap, J. The muslim religiosity-personality measurement inventory (MRPI)'s religiosity measurement model: towards filling the gaps in religiosity research on Muslims. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 2005. Vol. 13 No. 2, hlm. 131-145.

⁴¹ Gebauer, J. E., Nehrlich, A. D., Sedikides, C., & Neberich, W. The psychological benefits of income are contingent on individual-level and culture-level religiosity. *Social Psychological and Personality Science*, 2013. Vol. 4 No. 5, hlm. 569-578.

⁴² Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 1991. Vol. 98 No. 2, hlm. 224-252.

⁴³ Gibbs, J. C., Basinger, K. S., Grime, R. L., & Snarey, J. R. (2007). Moral judgment development across cultures: Revisiting Kohlberg's universality claims. *Developmental Review*. 2007. Vol. 27 No. 4, hlm. 443-500. doi: 10.1016/j.dr.2007.04.001

komunitas menjadi pembentuk ciri, kerakter atau kepribadian mereka. Oleh karena itu, individu yang memasuki suatu sistem budaya akan terpengaruh dengan sistem budaya tersebut melalui interaksi dan sosialisasi.

D. Konsep kepribadian takwa

Ilmu psikologi merupakan disiplin pengetahuan yang mengkaji tingkah laku dan kepribadian manusia. Sebagai cabang pengetahuan, psikologi kepribadian umumnya mengkaji ciri-ciri individu dalam komunitas tertentu sekaligus menggambarkan pribadi mereka. Justeru melalui teori-teori kepribadian dapat diketahui dan analisis secara ilmiah watak dan kerakter seseorang.⁴⁴ Objektif teori-teori tersebut telah berhasil mengurai dan memaparkan secara akademik watak, kerakter dan pribadi manusia. Istilah kepribadian-takwa merupakan istilah menyangkut ciri-ciri pemahaman dan peribadatan yang mencerminkan pribadi seseorang. Diamping itu, kepribadian asosiatif dengan kognitif, afektif dan psikomotor seseorang. Kepribadian-takwa mendiskripsikan prinsip yang menampilkan watak dan kerakter seseorang apakah mempunyai akhlak mulia seperti taat/patuh menjalankan aturan-aturan keagamaan sebagai gambaran diri seseorang di semua tempat dan setiap waktu.⁴⁵

E. Kerangka Pikir Penelitian

Kerangka pikir penelitian dibangun atas dasar teori-teori dan model-model relevan yang dipilih dalam penelitian ini. Penglibatan model dan teori yang relevan dengan permasalahan penelitian ini untuk merasionalisasi konstruk yang dikembangkan dalam model RIK-T ini. Hal ini sejalan dengan pendapat Patten bahwa kerangka pikir penelitian dapat mempertegas konsep-konsep yang digunakan dalam penelitian yang ingin diukur dalam penelitian. Pengembangan model RIK-T dijustifikasi berdasarkan model-model yang paparkan sarjana-sarjana baik di Barat ataupun di Timur. Menurut George, Bennett dan D'Amour *et al.*, korelasional konstruk yang dikembangkan dalam model struktural dapat menjelaskan kesan (*effect size*) dari konstruk mediator dengan konstruk *endogenous* dan konstruk *exogenous*. Hal senada juga dinyatakan Edwards dan Lambert (2007) bahwa konstruk mediator dalam model struktural berfungsi menentukan kesan konstruk *exogenous* terhadap konstruk *endogenous*.

Beberapa model struktural berdasar konstruk mediator dalam lapangan penelitian psikologi melibatkan konstruk mediator untuk memprediksi perlakuan dan kepribadian. Sebab itu, model struktural yang berdasar pada konstruk mediator digunakan untuk menguji

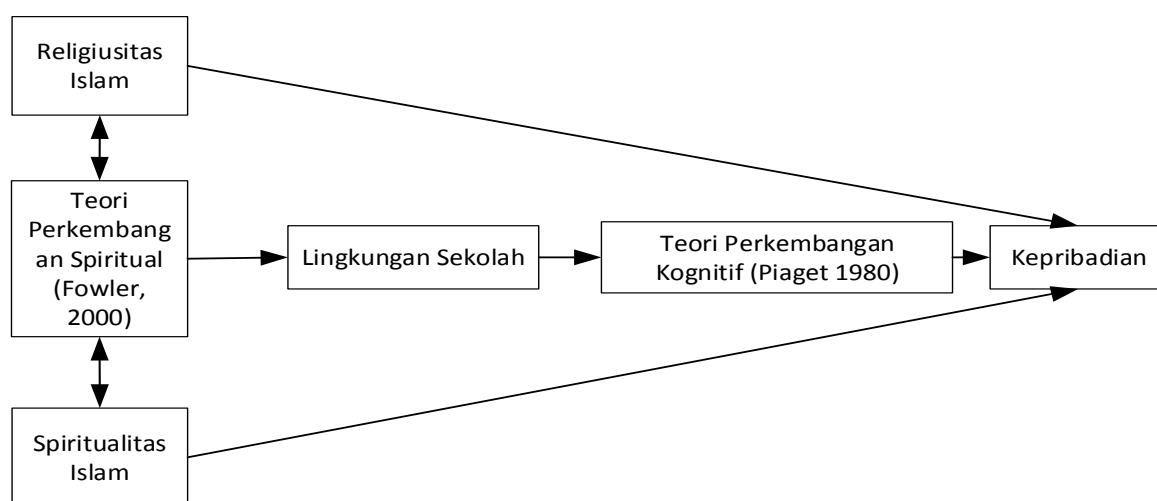
⁴⁴ Goldberg, L. R. Evidence for the big five in analyses of familiar English personality adjectives. *European Journal of Personality*. 1996. Vol. 10. No. 3. hlm. 61-77.

⁴⁵ Kamus Bahasa Indonesia. *Kamus besar bahasa Indonesia*. (Ed³). Cetakan ketiga. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI dan Balai Pustaka. 2005. hlm. 601

signifikansi konstruk secara statistik.⁴⁶ Penelitian-penelitian psikolog Barat telah menjadi sandarac dalam penelitian tentang kepribadian. Justifikasi ini dibuat untuk memperkokoh dalam hal cara mengukur hubungan langsung dan hubungan tidak langsung antara setiap konstruk dalam model RIK-T yang dikembangkan. Upaya-upaya para sarjana dalam mengembangkan model untuk mengukur kepribadian dengan konstruk mediator dan religiusitas dalam konteks Islam relatif tidak berhasil mengungkap religiusitas dan keribadian individu.⁴⁷ Untuk memperkuat justifikasi pengembangan model RIK-T secara konseptual dikaitkan dengan model *Model Religiosity of Islam Scale (RoIS)*.⁴⁸ Beberapa konstruk yang digunakan dalam model *Psychological Measure of Islamic Religiousness (PMIR)*⁴⁹ Model lain yang juga dapat dikerelasikan dengan model RIK-T yaitu model *Brief Arab Religious Coping Scale (BARCS)*.⁵⁰ Model BARCS melibatkan konstruk orientasi budaya dan konstruk orientasi religiusitas untuk menilai perilaku individu. Konstruk orientasi budaya dapat dikerelasikan dengan konstruk budaya dalam pengembangan model RIK-T ini.

Gambar 2.1:

Kerangka Pikir Penelitian



F. Kajian Penelitian Terdahulu

Model Pengukuran Religiusitas Islam dan Kepribadian-Takwa (RIK-T) merupakan model untuk mengukur kepribadian-takwa remaja. Pengembangan model RIK-T merujuk

⁴⁶ MacKinnon dan David P., *et al.* A comparison of methods to test mediation and other intervening variable effects. *Psychological methods*. 7.1. 2002: hlm. 83.

⁴⁷ Abu Raiya, dan Hisham, *et al.* A psychological measure of Islamic religiosity: Development and evidence for reliability and validity." *The International Journal for the Psychology of Religion* 18. 4. 2008: hlm. 291-315.

⁴⁸ Jana-Masri, Asma, dan Paul E. Priester. The development and validation of a Qur'an-based instrument to assess Islamic religiosity: The religiosity of Islam scale. *Journal of Muslim Mental Health*. 2. 2. 2007: hlm. 177-188.

⁴⁹ Abu Raiyam *et al.*, 2008. Loc.Cit. hlm. 291-315

⁵⁰ Amer, Mona M., *et al.* Initial development of the brief Arab religious coping scale (BARCS). *Journal of Muslim Mental Health* 3.1. 2008: hlm. 69-88.

pada model-model terdahulu yang dikembangkan oleh akademisi ditingkat global. Model-model yang relevan dengan variabel dan indikator model RIK-T menjadi sandaran pengembangan model ini. Berdasarkan kerangka konsep dan rasionalisasi secara akademik, model RIK-T dibangun untuk mengukur kepribadian-takwa remaja. Di samping, korelational variabel secara struktural dapat mengetahui dan mengidentifikasi kesan (*effect size*) variabel mediator terhadap variabel *endogenous*.⁵¹ Oleh karena itu, variabel mediator menjadi penentu *effect size* dari variabel *exogenous* dan variabel *endogenous*.⁵²

Menurut McDonald, model struktural yang menggunakan variabel mediator dapat dirancang dengan pendekatan psikologi, disamping dalam kajian-kajian sosiologi.⁵³ Hal ini menjadi pertimbangan dasar pengembangan model RIK-T. Oleh sebab itu, variabel mediator dipakai untuk mengukur signifikansi antara variabel secara statistik.⁵⁴ Dengan demikian, hubungan langsung dan tidak langsung antara variabel dapat diidentifikasi secara akurat dengan *statistic inferensial*.⁵⁵ Penglibatan variabel mediator dalam model RIK-T dijustifikasi dengan model *Brief Religious Coping Scale* (BRCoS)⁵⁶ yang terindikasi *religious coping* konotatif secara positif dengan religiusitas Islam yang dilibat dalam model RIK-T melalui pemahaman keagamaan individu.⁵⁷ Senada itu, Alparslan menyebutkan kualitas jiwa dapat dilacak berdasarkan pemikiran, percakapan, cara menyelesaikan masalah dan aktivitasnya.⁵⁸ Islam menilai aktivitas seseorang berdasarkan pada keadaan jiwanya.⁵⁹

Oleh karena itu, baik atau tidaknya pribadi seseorang mencerminkan kualitas jiwanya. Untuk memperkokoh alasan pengembangan model RIK-T secara konseptual dijustifikasi dengan *Model Religiosity of Islam Scale* (RoIS).⁶⁰ Model RoIS ditengarai berkorelasi dengan variabel dalam model RIK-T yang dikembangkan ini. Oleh sebab itu, justifikasi pengembangan model RIK-T ini disokong dengan model-model di atas untuk

⁵¹ George, A. L. & Bennett, A. *Case studies and theory development in the social sciences*. London: Massachusetts Mit Press. 2005. hlm. 104

⁵² Edwards, J. R., & Lambert, L. S. Method for integrating moderation and mediation: A general analytical framework using moderated path analysis. *Psychological Methods*, 2007. Vol. 1. No.2, hlm. 1–22. doi:10.1037/1082-989X.12.1.1

⁵³ McDonald, R. P., & Ho, M. H. R. Principles and practice in reporting structural equation analyses. *Psychological Methods*, 2002. Vol. 7 No.2. hlm. 64–82. doi:10.1037/1082-989X.7.1.64

⁵⁴ Fritz, M. S., Taylor, A. B., & MacKinnon, D. P. Explanation of two anomalous results in statistical mediation analysis. *Multivariate Behavioral Research*, 2012. Vol. 47 No. 3, hlm. 61–87. doi.org/10.1080/00273171.2012.640596

⁵⁵ Hayes, A. F., & Scharkow, M. The relative trustworthiness of inferential tests of the indirect effect in statistical mediation analysis: Does method really matter? *Psychological Science*, 2013. Vo. 2 No. 4, 1918–1927. doi.org/10.1177/0956797613480187

⁵⁶ Khan, Z. H., & Watson, P. J. Construction of the Pakistani Religious Coping Practices Scale: Correlations With Religious Coping, Religious Orientation, and Reactions to Stress Among Muslim University Students. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 2006. Vol. 16 No. 2, hlm,101-112.

⁵⁷ Ibid. hlm. 101-112

⁵⁸ Alparslan, A. *Islamic science; towards a definition*. Kuala Lumpur; Malaysia Art Printing Works Sdn.Bhd. 1996. hlm. 43

⁵⁹ Miskawaih, A., I. M. S. U. *Min tahdīb al-ahlaq li al-Miskawaih*. Mesir: Mansurat Wizarat at-Taqafa wa-'l-Irsad al-Qaumi. 1981. hlm. 134

⁶⁰ Jana-Masri, A., & Priester, P. E. (2007). The development and validation of a Qur'an-based instrument to assess Islamic religiosity: The religiosity of Islam scale. *Journal of Muslim Mental Health*. 2007. Vol. 2 No. 2. hlm.177-188.

mengarah pengembangan model pengukuran religiusitas Islam dan kepribadian-takwa remaja sekolah lebih rasional dan saintifik.

G. Landasan Empiris Pengembangan Hipotesis

Penelitian tentang religiusitas dan kepribadian yang buat ditingkat global dan penelitian yang dibuat di Nusantara ini dikonotasikan dengan variabel dalam kajian ini. Penjelasan tentang variabel penelitian ini merujuk pada teori behaviorisme Skinner dan teori perkembangan kognitif oleh Piaget yang merekomendasikan bahwa pribadi individu atau komunitas berhubungan dengan kognitif mereka. Perilaku yang diperlihatkan individu umumnya korelatif dengan lingkungan sosial. Temuan Duckitt dan Fisher bahwa *outoritarian*, aspek sosial dan situasi sosial berhubungan dengan pemikiran individu. Dalam penelitian Koltko-Rivera ditemukan bahwa perilaku individu korelatif dengan trait-trait kepribadian, motivasi, dan budaya yang anut dalam lingkungan sosial.

Penelitian tentang kepribadian dan perilaku menemukan bahwa pemikiran dan sikap peduli berhubungan dengan pemikiran dan sikap ambil kira berhubungan dengan trait-trait kepribadian.⁶¹ Menurut temuan Parker *et al.*, perilaku individu bukan hanya dapat dipengaruhi oleh akal rasional, tetapi juga dipengaruhi oleh unsur spiritual. Temuan-temuan terbaru tentang religiusitas bahwa rieligiusitas berpengaruh positif terhadap perilaku remaja.⁶² Disamping itu, sejumlah emprikal tentang religiusitas dan spiritualitas di Barat menjadi landasan pengembangan hipotesis religiusitas dan spiritualitas dalam penelitian ini, yaitu: Hipotesis (**H1; H3; H5**).

Umumnya penelitian tentang nilai-nilai spiritual menemukan ada korelasi nilai-nilai spiritual dengan makna diri, tujuan hidup, dan kesehatan mental.⁶³ Kajian-kajian terdahulu tentang spiritual menemukan hubungan positif nilai-nilai spiritual dengan orientasi sikap dalam kehidupan sehari-hari remaja.⁶⁴ Terkait dengan nilai-nilai spiritual dan religiositi ini juga ditemukan terdapat berpengaruh positif terhadap kesehatan mental, dan kepuasan hidup individu.⁶⁵ bahkan nilai-nilai spiritual berdampak positif pada kepribadian remaja.⁶⁶ Temuan penelitian di atas dapat dikonotasikan dengan pemahaman nilai-nilai spiritual mempengaruhi

⁶¹ Ibid. hlm. 177-188

⁶² Zwingmann. Measuring religiosity/spirituality: Theoretical differentiations and categorization of instruments. *Religions*. 2011. 2 (3). hlm: 345-357.

⁶³ Lindholm, J. A. dan Astin, H. S. (2008). Spirituality and pedagogy: Faculty's spirituality and use of student-centered approaches to undergraduate teaching. *The Review of Higher Education*. 31 (2). hlm: 185-207.

⁶⁴ Al-Marri, T. S. K., Oei, T. P. S., dan Al-Adawi, S. (2009). The development of the short Muslim practice and belief scale. *Mental Health, Religion and Culture*. 2009. 12 (5). Hlm: 415-426. doi:10.1080/13674670802637643

⁶⁵ George, A. L. & Bennett, A. *Case studies and theory development in the social sciences*. London: Massachussetts Mit Press. 2005. hlm. 17

⁶⁶ Smith, D. J. (2006). Rehabilitation counselor willingness to integrate spirituality into client counseling sessions. *Journal of Rehabilitation*. 2006. 72 (3). Hlm: 4-13.

kepribadian dalam kehidupan sehari-hari individu remaja.⁶⁷ Berdasarkan penelitian empirikal yang dipaparkan di atas aspek spiritual dan kepribadian dijadikan landasan pijak pengembangan hipotesis dalam penelitian ini, yaitu Hipotesis (**H4; H3**).

⁶⁷. Azizah, N. Perilaku moral dan religius siswa berlatar belakang pendidikan umum dan agama. *Jurnal Psikologi* 33. 2006. (2). Hlm: 94-109.

BAB 3

METODE PENELITIAN

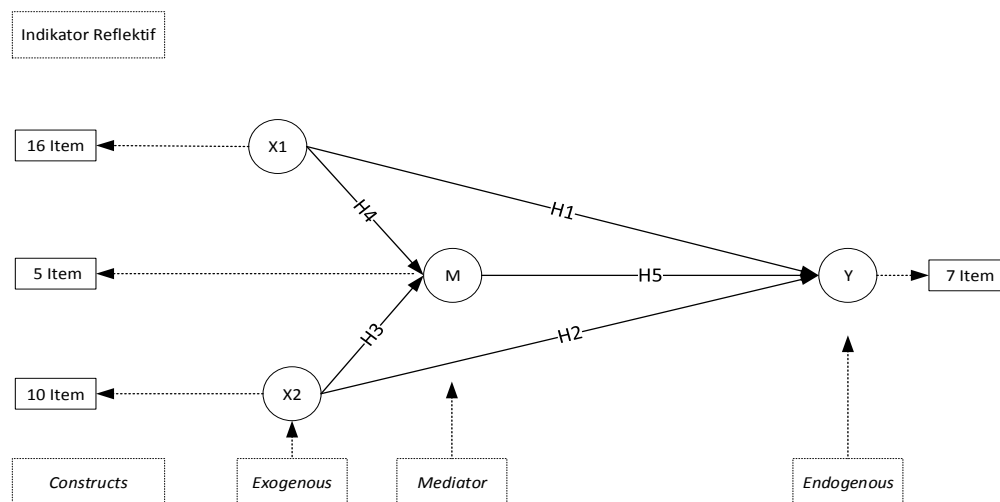
A. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dibuat dalam tiga wilayah kabupaten yang ada dalam provinsi Aceh. Lokasi dipilih berdasarkan pada kasus-kasus kriminal yang melibatkan remaja yang diekspos media-media di Aceh seperti yang terjadi di Aceh Utara.⁶⁸ Penelitian telah dilakukan di Kabupaten Bireuen, Kabupaten Aceh Utara dan Kabupaten Aceh Timur. Pemilihan lokasi penelitian disamping berdasarkan adanya fakta dilekuensi perilaku remaja juga mengingat bahwa lokasi tempat dilaksanakan penelitian ini mempunyai struktur dan lanskap sosial yang homogen baik dari segi bahasan penuturan sehari-hari masyarakat, budaya dan agama yang dianut oleh remaja dalam kabupaten/kota dimaksud. Oleh karena itu, lokasi penelitian dipilih di Kabupaten Aceh Utara, Kabupaten Aceh Timur dan Kabupaten Aceh Utara dalam lingkungan provinsi Aceh.

B. Variabel yang Dikembangkan dalam Model RIK-T

Variabel penelitian terdiri dari variabel exogen; religiusitas Islam (X1) dan spiritualitas Islam (X2) dan variabel indogen; keribadian-takwa (Y), serta variabel mediasi; Lingkungan Sekolah (M). Variabel yang digunakan dalam penelitian ini digambarkan seperti berikut:

Gambar 3.1
Variabel Penelitian



⁶⁸ <http://aceh.tribunnews.com/2018/07/03/diwarnai-letusan-senjata-api-polisi-bekuk-dua-penculik-abg-di-aceh-utara>

1. Populasi dan Sampel

Populasi penelitian ini terdiri dari remaja sekolah di 3 (tiga) Kabupaten/Kota di provinsi Aceh, yakni Kabupaten Aceh Timur, Kabupaten Aceh Utara dan Kabupaten Bireuen.

Tabel 3.1:
Populasi dan Sampel

Wilayah/Kabupaten	SMA	SMK	MAN	N
Aceh Utara	12783	4192	1727	18702
Aceh Timur	7977	3536	1614	13127
Bireuen	9386	2919	3216	15521
Σ	30146	10647	6557	47350

2. Sampel Penelitian

Sampel penelitian diambil dengan teknik *random sampling* berdasarkan rumus yang dikembangkan oleh Morgan dan Sakaran.⁶⁹ Penentuan sampel (jumlah remaja/siswa dan siswi) dalam lokasi penelitian dengan populasi 94700 siswa. Berdasarkan teknik persampelan Krejcie dan Morgan dari populasi 94700, maka sampel dalam penelitian adalah 381 responden.⁷⁰

3. Instrumen Analisa Data

Instrumen yang dipakai untuk mengukur religiusitas Islam dan kepribadian-takwa remaja ialah:

1. Instrumen skala-likert yang disunting dari model "*Psychological Measure of Islamic Religiousness (PMIR)*",⁷¹ dan instrumen *Islamic Worldview and Righteous-Behavior (IWRb)*.⁷²
2. Sejumlah 16 indikator dalam model PMIR dipakai untuk mengukur religiusitas remaja dan,
3. Sejumlah 5 item indikator variabel lingkungan sosial dalam model SAIL dipakai untuk mengukur variabel mediasi lingkungan sosial.

⁶⁹ Caminiti, I. M., Palgan, I., Muñoz, A., Noci, F., Whyte, P., Morgan, D. J., & Lyng, J. G. The effect of ultraviolet light on microbial inactivation and quality attributes of apple juice. *Food and Bioprocess Technology*. 2012. Vol.5, No. 2. hlm. 680-686.

⁷⁰ Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). 'N' is Population Saiz 'S' is Sample Saiz: Table for determining sample size from a given population. *Educational and Psychological Measurement*, 30 (3), 607-610.

⁷¹ Abu-Raiya, H., Pargament, K. I., Mahoney, A., & Stein, C. A Psychological Measure of Islamic Religiousness: Development and Evidence for Reliability and Validity. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 2008. Vo. 18 No. 4. hlm. 291-315. doi: 10.1080/10508610802229270

⁷² Nuriman. *Relationship between Islamic worldview and righteous behaviour and religious-personality as mediator*. Dissertation Submitted to School Education Studies: Departement of Social Education Studies; Moral, Ethics and Religion. University Sains Malaysia. 2017. hlm.103

4. Sejumlah 10 indikator digunakan untuk mengukur spiritual Islam dan 7 indikator dalam model IWRb dipakai untuk mengukur kepribadian-takwa remaja.

Oleh karena itu, indikator-indikator dalam instrumen PMIR digunakan untuk menjustifikasi alat ukur religiusitas remaja, sedangkan indikator perilaku saleh dalam model IWRb dipakai untuk mengukur kepribadian-takwa remaja. Instrumen; PMIR, SAIL dan IWRb diberi skala yang mempunyai skor berikut; (1 = sangat tidak setuju, 2 = tidak setuju, 3 = tidak pasti, 4 = setuju, dan 5 = sangat setuju).

4. Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif telah digunakan dalam penelitian ini yang bertujuan untuk membantu analisis data secara inferensial. Data yang telah dianalisis dengan IMB-SPPP. 22, ialah data yang bersifat deskriptif yang memuat karakteristik responden dalam bentuk persentase (%) yaitu jenis kelamin, laki-laki dan perempuan, jenis sekolah tempat responden menuntut ilmu/belajar. Data Jenis kelamin siswa, data umur responden dan jenis sekolah tempat responden belajar telah dianalisis dengan statistik deskriptif dengan mengamati frekuensi dari data yang diamati.

C. Uji Reliabilitas dan Reliabilitas Instrumen

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan teknik pengujian *Exploratory Factor Analysis* (EFA). EFA dipakai untuk mengukur objektif utama penelitian dan mengukur model yang rancang atau kembangkan ini. Uji validitas dan reliabilitas instrumen (mengukur indikator dalam model melalui nilai *convergent validity* dengan indikator reflektif pembentuk variabel laten).

1. Uji *convergent validity*

Validitas dan reliabilitas diuji dalam dua tahapan, yaitu uji konsistensi instrumen *first order* dan uji konsistensi instrumen *second order*. Pengujian instrumen dalam model struktural diuji untuk mengukur *convergent validity* dengan indikator reflektif pembentuk variabel laten.⁷³ Menurut Chin indikator dalam model yang dikembangkan perlu diukur terlebih dahulu sebelum data dianalisis. Pengukuran reliabilitas dan validitas instrumen yang dilakukan dalam penelitian ini juga sejalan dengan pendapat Ghozali bahwa uji validitas dan reliabilitas sebagai langkah awal untuk menentukan kabsahan instrumen sebelum

⁷³ Chin, W. W. The partial least squares approach to structural equation modeling. *Modern methods for business research*. 1998. 295 (2). Hal: 295-336.

pengukuran untuk analisis data penelitian dilakukan.⁷⁴ *Model estimation* mensyaratkan indikator-indikator yang digunakan dalam model harus valid dan reliabel.

1. Convergent Validity

Convergent Validity (CV) digunakan untuk mengukur indikator pembentuk variabel laten dalam model struktural RIK-T. CV dengan indikator refleksif dinilai berdasarkan hasil uji nilai *outer loading factor*, melalui nilai *original sample estimate*. Menurut Chin, jika nilai *outer loading* lebih besar dari (> 0.7) maka indikator diterima. Jika nilai *outer loading* tidak mencapai nilai *rule of thumb* (> 0.7) maka indikator dalam model yang dikembangkan dikeluarkan dari model RIK-T.

2. Uji Discriminant Validity

Discriminant Validity (DV) digunakan untuk mengidentifikasi apakah variabel memiliki diskriminan yang cukup. Menurut Hair *et al.*, nilai *loading factor* pada variabel harus lebih banyak berbanding nilai *loading* pada variabel lainnya. DV adalah pengujian tingkat indikator dalam model sebagai pembentuk variabel laten. Lebih lanjut Hair, *et al.*, menyebutkan bahwa nilai korelasi indikator dalam variabel laten yang diharapkan harus lebih besar dari nilai korelasi variabel laten lainnya dengan membandingkan antara besarnya *loading* indikator setiap variabel dengan indikator dalam variabel lain berdasarkan nilai *Average Variance Extracted* (AVE). Nilai AVE diterima pada level (> 0.50) dan nilai *Cronbach Alpha* (α) diterima pada level (> 0.6). Oleh karena itu, uji reliabilitas dan validitas instrumen dalam penelitian ini harus sesuai dengan syarat yang disyaratkan.

3. Uji Composite Reliability

Composite Reliability (CR) merupakan uji untuk menilai konsistensi internal instrumen. Uji reliabilitas komposit yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji *internal consistency* atau reliabilitas indikator dari variabel laten. Menurut Hair *et al.*, nilai reliabilitas komposit dari model pengukuran yang dihasilkan dengan *PLS model estimation* diterima pada level (> 0.7). Uji model empirikal awal menggunakan sampel 381 responden. Oleh karena itu, nilai CR pada level (> 0.7) diterima.

4. Uji Blindfolding; R Square, Q Square dan f Square

Blindfolding; Uji *R Square*, *Q Square* dan *f Square*, mengukkkii standar *comportable* atau level kebaikan model yang dikembangkan dengan nilai *predictive relevant* harus mencapai nilai *rule of thumb* pada level ($>.07$).

⁷⁴ Ghazali, I., & Latan, H. *Partial least square konsep, teknik, dan aplikasi menggunakan program SmartPLS 2.0 M3*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP. 2012. Hal. 34

BAB 4

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Karakteristik Responden Berdasarkan Umur

Umur responden dalam penelitian ini telah dianalisis dengan melibatkan statistik untuk memastikan kerakter responden yang digunakan dalam penelitian ini. Responden telah berasarkan umur yaitu umur 16 sampai 17 tahun adalah 166 orang atau 59.1 % dari keseluruhan 381 responden yang dilibatkan dalam penelitian ini. Responden tersebut terdiri dari siswa laki-laki dan siswa perempuan dalam tiga kabupaten di pesisir timur provinsi Aceh.

Umur responden antara 18 sampai 19 tahun juga telah dipilih dalam penelitian ini sebagai sampel. Penelitian telah melibatkan 115 orang siswa dan siswi dalam tiga kabupaten di Provinsi Aceh yang usia mereka adalah 18-19 tahun atau 40.9% dari keseluruhan sampel yang terlibat dalam penelitian ini. Hal ini telah sesuai dengan jumlah sampel yang dipilih dalam penelitian ini. Oleh karena itu, persentase (%) responden berjumlah 100% atau 381 siswa dan siswi SMA, SMK dan MAN dalam tiga kabupaten di Aceh seperti ditampilkan dalam Tabel 4.1 berikut:

Tabel 4.1:
Umur responden dalam penelitian

	Frekuensi	%	Kumulatif (%)
16-17 tahun	166	59.1	59.1
18-19 tahun	115	40.9	100.0
Total	281	100.0	

B. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin

Responden berdasarkan jenis kelamin dianalisis dengan melibatkan statistik deskriptif. Hal ini bertujuan untuk pemetaan karakteristik responden yang dipilih dalam penelitian ini. Responden laki-laki dalam penelitian ini berjumlah 112 siswa dan siswi sekolah SMA, SMK dan MAN dalam Kabupaten Bireuen, Aceh Utara dan Aceh Timur. Analisis telah menemukan bahwa sejumlah 39.9% responden adalah siswa laki-laki dan 169 responden adalah perempuan atau 60.1% dari keseluruhan responden yang menjadi sampel dalam penelitian ini. Hasil analisis memperlihatkan bahwa jumlah responden perempuan lebih banyak dengan jumlah responden perempuan dalam lokasi penelitian ini. Hasil analisis deskriptif ditampilkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.2:
Jenis kelamin responden dalam penelitian

	Frekuensi	%	Kumulatif (%)
Laki-Laki	112	39.9	39.9
Perempuan	169	60.1	100.0
Total	281	100.0	

C. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Sekolah

Responden berdasarkan jenis sekolah turut dianalisis dengan statistik deskriptif. Sejumlah 118 responden telah diambil dari SMA atau 42% dari keseluruhan sampel dalam penelitian. Responden dari SMK sejumlah 93 sampel atau 33.1% telah dijadikan responden dalam penelitian ini. Selanjutnya 70 responden atau 24.9% adalah pelajar dari MAN dalam tiga kabupaten dalam provinsi Aceh. Oleh karena itu, sampel yang paling banyak dalam penelitian ini ialah pelajar dari SMA diikuti oleh pelajar dari SMK dan yang terakhir ialah pelajar dari MAN dalam tiga kabupaten seperti yang telah disebutkan dalam Sub-Bab; **“Lokasi Penelitian”**. Hasil analisis deskriptif ditampilkan dalam Tabel berikut:

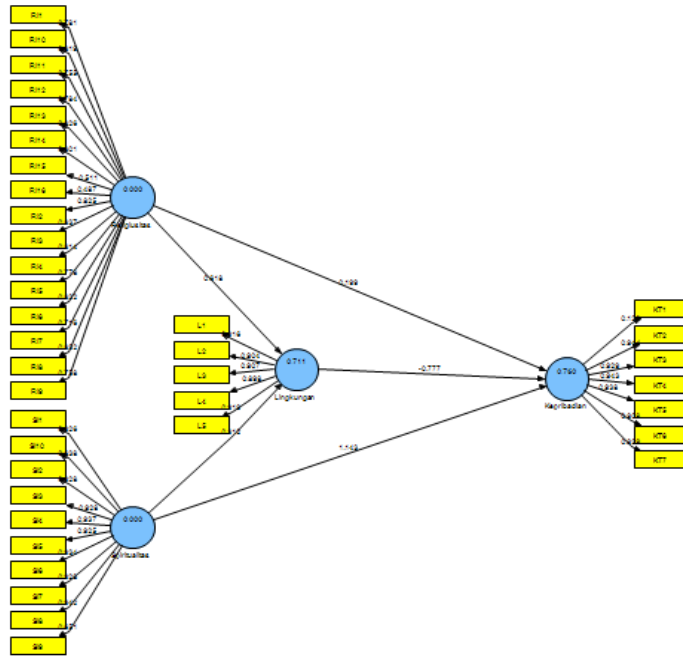
Tabel 4.3:
Jenis sekolah responden dalam penelitian

	Frekuensi	%	Kumulatif (%)
SMA	118	42.0	42.0
SMK	93	33.1	75.1
MAN	70	24.9	100.0
Total	281	100.0	

D. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen

Hasil tes validitas dan reliabilitas menemukan ada beberapa indikator yang tidak mencapai nilai *rule of thumb* yang disarankan. Analisis validitas dan reliabilitas dalam Gambar 4.1 di atas terdapat beberapa indikator yang tidak nilai *rule of thumb* yang disyaratkan dalam PLS. Hasil uji konsistensi instrumen (nilai *outer loading*) dalam model *first order* seperti berikut:

Gambar 4.1:
Hasil uji first order



Sumber: SmartPLS.02 (2018)

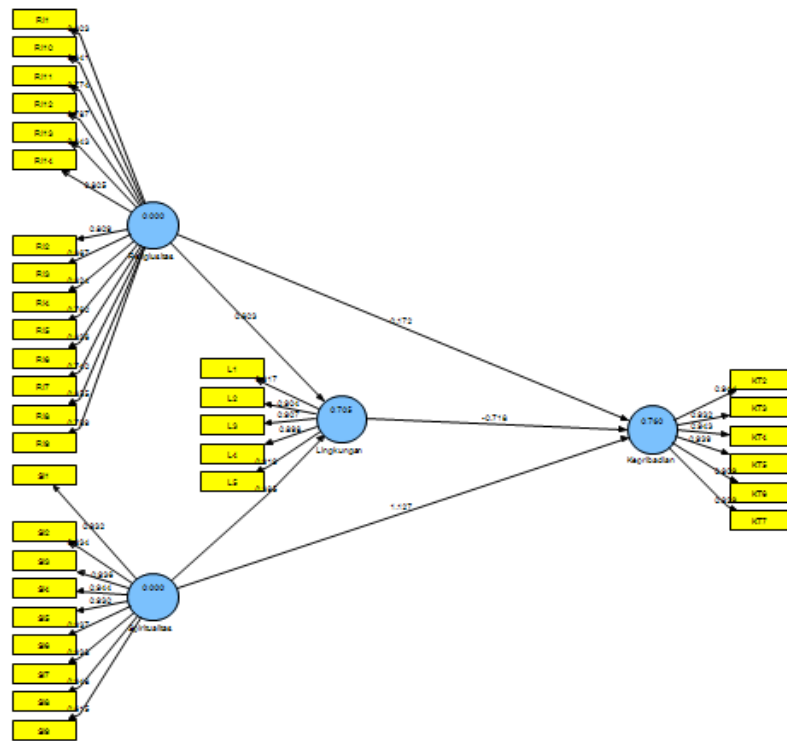
Tabel 4.4:
Outer Loading first order

Konstruk	Item	Loading			AVE	Cronbach's Alpha	Ket.
		CV	DV	CR			
Religiusitas Islam	R1	.78	.95	.95	.58	.95	Diterima
	R2	.82					Diterima
	R3	.83					Diterima
	R4	.81					Diterima
	R5	.77					Diterima
	R6	.82					Diterima
	R7	.71					Diterima
	R8	.83					Diterima
	R9	.75					Diterima
	R10	.81					Diterima
	R11	.75					Diterima
	R12	.78					Diterima
	R13	.82					Diterima
	R14	.80					Diterima
	R15	.51					Ditolak
	R16	.48					Ditolak
Spiritualitas Islam	S1	.92	.97	.97	.77	.96	Diterima

Konstruk	Item	Loading			AVE	Cronbach's Alpha	Ket.
		CV	DV	CR			
	S2	.92					Diterima
	S3	.92					Diterima
	S4	.93					Diterima
	S5	.92					Diterima
	S6	.93					Diterima
	S7	.92					Diterima
	S8	.94					Diterima
	S9	.65					Ditolak
	S10	.63					Ditolak
Lingkungan Sekolah	L1	.91	.95	.95	.82	.94	Diterima
	L2	.90					Diterima
	L3	.90					Diterima
	L4	.89					Diterima
	L5	.91					Diterima
Kepribadian-Takwa	K1	.12	.94	.94	.74	.92	Ditolak
	K2	.94					Diterima
	K3	.92					Diterima
	K4	.94					Diterima
	K5	.93					Diterima
	K6	.90					Diterima
	K7	.93					Diterima

Tabel 4.4 di atas ialah daftar nilai *outer loading* variabel-variabel yang telah diuji dengan teknik pengujian reliabilitas dan validitas instrument dalam model RIK-T sebagai uji *first order*. Indikator-indikator yang tidak mencapai nilai *outer loading* dalam uji *first order* dibuang dari model struktural RIK-T yang dikembangkan. Indikator tentang religiusitas yang berjumlah 16 item ditolak 2 item yaitu R15 dan R16. Indikator dalam variabel Lingkungan Sekolah (M) telah memenuhi nilai *rule of thumb* yang disarankan dan indikator dalam variabel Spiritual Islam (X2) terdiri dari S9, dan S10 juga dibuang dari model RIK-T kerana nilai *outer loading* tidak mencapai nilai *rule of thumb* yang disyaratkan dalam PLS. Sementara indikator K1 variabel kepribadian-takwa tidak mencapai nilai *rule of thumb* yang disarankan oleh karena itu indikator K1 dibuang dari model RIK-T. Setelah indikator-indikator yang tidak mencapai nilai *rule of thumb* dibuang dari model. Jumlah indikator yang tidak mencapai nilai *rule of thumb* sebanyak 5 indikator item. Model yang diukur kembali mempunyai 33 item dari 38 item indikator dalam model *first order*. Hasil uji model dalam *second order* ditampilkan dalam Gambar berikut:

Gambar 4.2:
Hasil uji model second order



Sumber: SamrtPLS.02 (2018)

Jumlah indikator yang diuji dalam Gambar 4.2 diatas adalah 33 item terhadap 381 sampel yang dipilih. Nilai *outer loading* untuk indikator-indikator setelah dibuang item yang tidak mencapai nilai *rule of thumb* ditampilkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.5:
Outer loading second order

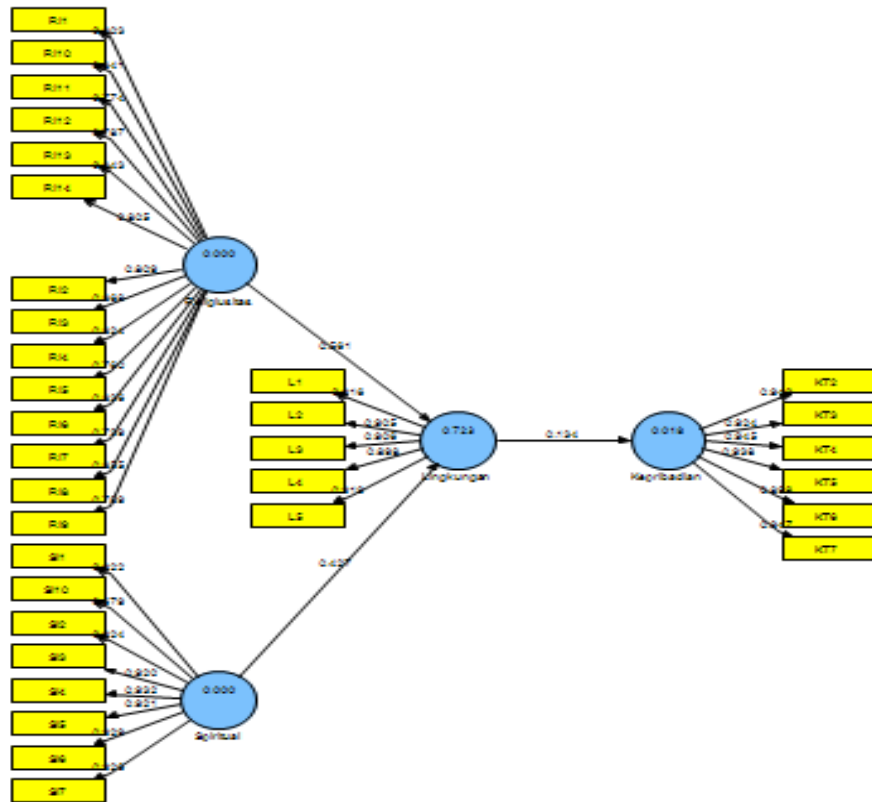
Konstruk	Item	Loading			AVE	Cronbach's Alpha	Ket.
		CV	DV	CR			
Religiusitas Islam	R1	.80	.96	.96	.65	.95	Diterima
	R2	.80					Diterima
	R3	.86					Diterima
	R4	.82					Diterima
	R5	.76					Diterima
	R6	.83					Diterima
	R7	.73					Diterima
	R8	.85					Diterima
	R9	.78					Diterima
	R10	.84					Diterima
	R11	.77					Diterima

Konstruk	Item	Loading			AVE	Cronbach's Alpha	Ket.
		CV	DV	CR			
	R12	.78					Diterima
	R13	.84					Diterima
	R14	.80					Diterima
Spiritualitas Islam	S1	.93	.97	.97	.82	.97	Diterima
	S2	.93					Diterima
	S3	.93					Diterima
	S4	.94					Diterima
	S5	.93					Diterima
	S6	.93					Diterima
	S7	.94					Diterima
	S8	.61					Ditolak
Lingkungan Sekolah	L1	.91	.95	.95	.82	.95	Diterima
	L2	.90					Diterima
	L3	.90					Diterima
	L4	.89					Diterima
	L5	.91					Diterima
Kepribadian-Takwa	K2	.94	.97	.97	.87	.97	Diterima
	K3	.93					Diterima
	K4	.94					Diterima
	K5	.93					Diterima
	K6	.90					Diterima
	K7	.93					Diterima

Sumber: SmartPLS.02 (2018)

Tabel 4.5 di atas ialah daftar nilai *outer loading* variabel-variabel yang telah diuji dengan teknik pengujian reliabilitas dan validitas instrument dalam model RIK-T untuk tes *second order*. Indikator-indikator yang tidak mencapai nilai *outer loading* dalam uji *first order* dibuang dari model struktural RIK-T yang dikembangkan. Namun setelah melalui uji *second order* ternyata masih terdapat item indikator yang tidak mencapai *nilai rule of thumb* yang disyaratkan apabila menggunakan aplikasi SmartPLS. Indikator yang tidak mencapai nilai *rule of thumb* yang disyaratkan ialah indikator item S8 dalam variabel spiritual. Oleh karena itu indikator S8 juga harus dikeluarkan dari model RIK-T. Oleh karena itu model diuji kembali setelah membuang indikator item S8. Indikator dalam model RIK-T yang reliabel dan valid ialah 32 item. Hasil uji model dalam *second order* ditampilkan dalam Gambar berikut:

Gambar 4.3:
Hasil Uji Third Order



Tabel 4.7:
Outer loading third order

Konstruk	Item	Loading			AVE	Cronbach's Alpha	Ket.
		CV	DV	CR			
Religiusitas Islam	R1	.80	.65	.96	.65	.96	Diterima
	R2	.80					Diterima
	R3	.86					Diterima
	R4	.82					Diterima
	R5	.75					Diterima
	R6	.83					Diterima
	R7	.73					Diterima
	R8	.85					Diterima
	R9	.78					Diterima
	R10	.84					Diterima
	R11	.77					Diterima
	R12	.80					Diterima
	R13	.86					Diterima
	R14	.82					Diterima
Spiritualitas Islam	S1	.92	.80	.97	.80	.95	Diterima
	S2	.70					Diterima
	S3	.91					Diterima

Konstruk	Item	Loading			AVE	Cronbach's Alpha	Ket.
		CV	DV	CR			
	S4	.92					Diterima
	S5	.91					Diterima
	S6	.93					Diterima
	S7	.92					Diterima
	S10	.92					Diterima
Lingkungan Sekolah	L1	.91	.82	.95	.82	.94	Diterima
	L2	.90					Diterima
	L3	.90					Diterima
	L4	.89					Diterima
	L5	.91					Diterima
Kepribadian-Takwa	K2	.94	.87	.97	.87	.97	Diterima
	K3	.92					Diterima
	K4	.94					Diterima
	K5	.93					Diterima
	K6	.89					Diterima
	K7	.94					Diterima

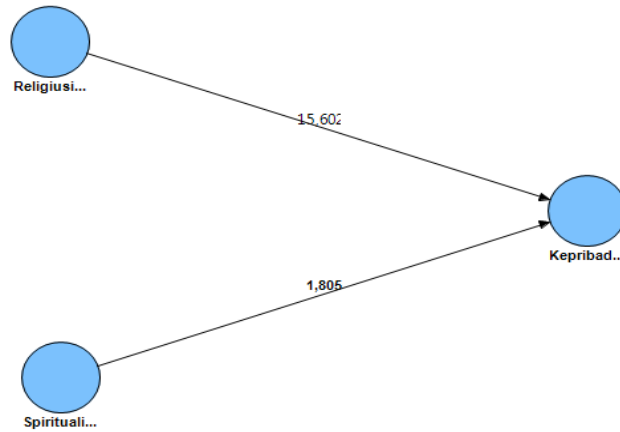
Uji *internal consistency loading factor* untuk item indikator dalam *second order* dalam tabel 4.7 di atas menghasilkan nilai *outer loading* telah mencapai taraf yang disyaratkan dalam PLS. Semua indikator telah mencapai nilai *rule of thumb*. Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan 32 item indikator untuk mengukur religiusitas Islam dan Kepribadian-Takwa remaja. Dimana uji *internal consistency loading factor* terhadap indikator item valid dan reliabel sehingga penelitian dapat dilanjutkan.

E. Uji Efek Mediasi Variabel Religiusitas dan Spiritualitas terhadap Kepribadian

Uji efek mediasi dijalankan untuk mengukur signifikansi pengaruh variabel religiusitas Islam (X1) dan Spiritualitas Islam (X2)) terhadap variabel kepribadian-takwa (Y). Hasil uji efek mediasi tahap pertama ditunjukkan dalam Gambar berikut:

Gambar 4.4:

Uji efek mediasi X1, X2 dan Y



Sumber: Analisis dengan SmartPLS.02 (2018)

Gambar 4.4 di atas memperlihatkan bahwa religiusitas Islam dan spiritualitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja dalam tiga kabupaten di Aceh yaitu Kabupaten Aceh Utara, Aceh Timur dan Kabupaten Beireuen. Tabel 4.8 di bawah adalah hasil pengujian uji efek mediasi untuk variabel religiusitas Islam dan spiritualitas Islam serta variabel kepribadian-takwa yang ditampilkan seperti berikut:

Tabel 4.7:

Hasil uji efek mediasi X1, X2 dan Y

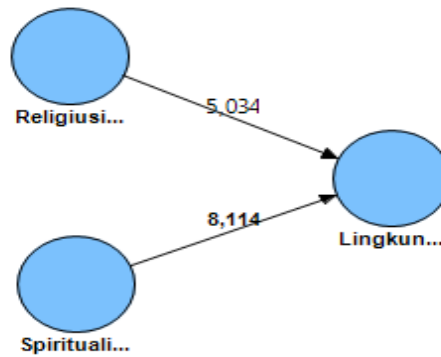
Konstruk	O	M	T Statistics
Religiusitas -> Kepribadian	.78	.79	15,602
Spiritualitas -> Kepribadian	.09	.11	1,805

Tabel 4.3 di atas adalah hasil uji efek mediasi tahap pertama yang menemukan bahwa terdapat pengaruh signifikan variabel religiusitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja. Dimana nilai t-statistik ditemukan pada level: (15.602 > .00) dan nilai *estimate sample* positif pada level: (.78). Ini bermakna 78% religiusitas Islam mempengaruhi kepribadian takwa remaja. Disamping itu, kesignifikanan pengaruh variabel spiritual Islam terhadap variabel kepribadian takwa diidentifikasi melalui nilai t-statistik: (1.805 > .00) dan nilai *original estimate sample* juga positif pada level: (.09) atau 9% menunjukkan bahwa variabel kepribadian takwa remaja dipengaruhi oleh variabel spiritual Islam yang dikembangkan dalam model RIK-T dalam penelitian ini.

Berdasarkan kepada kaedah pengukuran efek mediasi dalam model struktural, maka uji kedua efek mediasi dapat diteruskan, kerana hasil uji efek mediasi pertama signifikan. Gambar 4.4 adalah hasil uji efek mediasi kedua yakni:

Gambar 4.5:

Hasil uji efek mediasi X1, X2 dan M



Gambar 4.5 di atas memperlihatkan hasil uji efek mediasi untuk variabel religiusitas Islam dan spiritual Islam dengan variabel lingkungan sekolah dengan nilai yang ditemukan dalam uji efek mediasi seperti berikut:

Tabel 4.8:

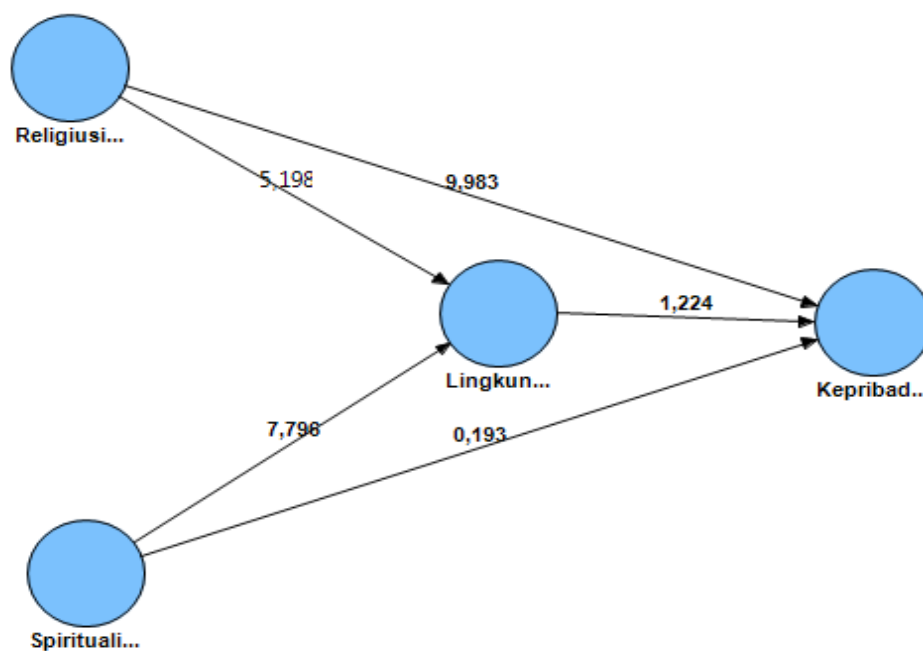
Hasil uji efek mediasi untuk variabel X₁ dan M

Konstruk	O	M	T-Statistik
Religiusitas -> Lingkungan	.36	.37	5.034
Spiritualitas -> Lingkungan	.55	.56	9.113

Tabel 4.9 di atas menerangkan signifikansi pengaruh variabel religiusitas Islam dan spiritual Islam terhadap (X1) variabel lingkungan sekolah (M). Hasil uji efek mediasi menemukan nilai t-statistik untuk variabel religiusitas Islam (X1) terhadap variabel lingkungan sekolah (M) signifikan pada level: (5.034 > 1.96) dan nilai *original estimate sample* positif pada level (36%). Nilai t-stastisik untuk variabel spiritualitas Islam (X1) terhadap variabel lingkungan sekolah (M) juga signifikan pada level: (9.113 > 1.96) dan nilai *original estimate sample* positif pada aras: (55%), dengan demikian, uji secara simultan untuk mengukur hipotesis dapat dilanjutkan karena hasil uji efek mediasi tahap kedua menemukan nilai t-statistik pada level signifikan. Gambar 4.6 menampilkan hasil uji efek mediasi secara simultan, yaitu:

Gambar 4.6:

Hasil uji simultan efek mediasi terhadap variabel X1, X2, M dan Y



Hasil uji model Religiusitas Islam dan Kepribadian-Takwa (RIK-T) dipaparkan berdasarkan temuan penelitian yang dianalisis dengan SEM-PLS. Hasil analisis menunjukkan indikator dalam model RIK-T yang dikembangkan mencapai nilai rule of thumb ($> .07$) sesuai dengan saran Chin bahwa nilai dapat digunakan untuk memastikan level keakuratan model yang dikembangkan dengan analisis SEM-PLS. Berdasarkan hasil analisis model RIK-T ditemukan nilai R^2 untuk variabel *endogenous* (X) dapat memprediksi variabel *exogenous* (Y) melalui variabel mediator (M). Nilai R^2 untuk variabel lingkungan sekolah positif pada level (.39). Temuan ini menunjukkan bahwa variabel religiusitas Islam dan variabel spiritualitas Islam mampu memprediksi variabel kepribadian-takwa yang dimediasi oleh variabel lingkungan sekolah berdasarkan hasil analisis nilai ($R^2 > .39$).

Uji *predictive relevance* atau *predictive sampel reuse* (Q^2), untuk variabel Religiusitas terhadap variabel Kepribadian menghasilkan nilai Q^2 pada level (.22), nilai *f Square* pada level (.34). Untuk variabel Religiusitas terhadap variabel Lingkungan level nilai *f Square* (.34) dan *R Square* (.39) dan level nilai *Q Square* (.13). Hasil analisis tahap kebaikan model RIK-T apakah dapat digunakan untuk mengukur kepribadian ataupun tidak dapat digunakan untuk mengukur kepribadian-takwa remaja juga ditemukan bahwa variabel Spritualitas terhadap Kepribadian level nilai *f Square* pada tingkat (.19) dan nilai *R Square* pada level (.41) serta nilai *Q Square* pada level (.23). Disamping itu, korelasi variabel Spritualitas dengan variabel Lingkungan ditemukan nilai *f Square* pada level (.23) dan nilai *R Square* pada level (.24) diikuti oleh nilai *Q Square* pada level (.17).

Berdasarkan pada hasil analisis uji *predictive relevance* atau *predictive sampel reuse* maka model RIK-T yang dikembangkan memenuhi level dan syarat untuk digunakan dalam

pengukuran kepribadian-takwa remaja sekolah. Oleh karena itu, model RIK-T yang melibatkan variabel mediator dapat digunakan untuk mengukur pribadi remaja. Hasil analisis SEM-PLS dipaparkan dalam tabel berikut:

Tabel 4.9:

Hasil uji *blindfolding* terhadap model RIK-T

Konstruk	<i>f Square</i>	<i>R Square</i>	<i>Q Square</i>
Religiusitas -> Kepribadian	.34	.40	.22
Religiusitas -> Lingkungan	.35	.39	.13
Spiritualitas -> Kepribadian	.19	.41	.22
Spiritualitas -> Lingkungan	.23	0.4	.17

F. Hasil Uji Hipotesis dalam Penelitian

Hipotesis asosiatif untuk menjelaskan hubungan dan pengaruh antara variabel *endogenous*, *exogenous* serta variabel mediator dianalisis berdasarkan temuan penelitian.

H1: Terdapat pengaruh positif nilai-nilai religiusitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja

Hasil uji hipotesis pengaruh religiusitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja ditemukan nilai t-statistik signifikan pada level ($1.027 > 1.96$), nilai *original sample estimate* positif pada level (.76) yang menerangkan bahwa 76% kepribadian remaja dipengaruhi oleh religiusitas Islam. Temuan ini menjelaskan bahwa hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh positif religiusitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja secara statistik: **Diterima.**

H2: Terdapat pengaruh positif nilai-nilai spiritualitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja

Hasil uji hipotesis pengaruh spiritualitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja ditemukan nilai t-statistik pada level ($0.129 < 1.96$), nilai *original sample estimate* positif pada level (.01) yang menerangkan bahwa 1% spiritual remaja sekolah di tiga kabupaten yaitu kabupaten Aceh Utara, Aceh Timur dan Kabupaten Bireuen dipengaruhi oleh nilai-nilai spiritualitas Islam. Berdasarkan temuan penelitian maka hipotesis yang menyatakan terdapat pengaruh positif nilai-nilai spiritualitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja secara statistik: **Ditolak.**

H3: Terdapat korelasi positif nilai-nilai religiusitas Islam dengan lingkungan sosial

Hasil uji hipotesis hubungan nilai-nilai religiusitas Islam dengan lingkungan sekolah ditemukan nilai t-statistik pada level ($4.373 > 1.96$), dan nilai *original sample estimate* pada level positif (.34) yang maksudnya bahwa 34% lingkungan sekolah di tiga kabupaten yakni kabupaten Aceh Utara, Aceh Timur dan Kabupaten Bireuen berhubungan dengan nilai-nilai religiusitas Islam. Temuan ini menerangkan bahwa hipotesis H3 secara statistik: **Diterima.**

H4: Terdapat korelasi positif nilai-nilai spiritual Islam dengan lingkungan sosial

Hasil uji hipotesis hubungan nilai-nilai spiritualitas Islam dengan lingkungan sekolah ditemukan nilai t-statistik pada level ($7.912 > 1.96$), dan nilai *original sample estimate* pada level positif (.55) yang maksudnya bahwa 55% kepribadian remaja di tiga kabupaten yakni kabupaten Aceh Utara, Aceh Timur dan Kabupaten Bireuen berkorelasi dengan nilai-nilai spiritualitas Islam. Temuan ini membuktikan hipotesis **H4** secara statistik: **Diterima.**

H5: Terdapat pengaruh positif lingkungan sosial terhadap kepribadian-takwa remaja

Uji hipotesis pengaruh lingkungan sekolah terhadap kepribadian-takwa remaja sekolah ditemukan nilai t-statistik pada level ($1.027 > 1.96$), dan nilai *original sample estimate* pada level positif (.09) yang maksudnya bahwa 9% lingkungan sekolah di tiga kabupaten yakni kabupaten Aceh Utara, Aceh Timur dan Kabupaten Bireuen berpengaruh positif terhadap kepribadian remaja. Temuan ini membuktikan bahwa hipotesis **H4** secara statistik: **Diterima.**

Hasil analisis *bootstrafing* untuk menguji hipotesis yang dibangun dalam penelitian ini ditunjukkan berikut:

Tabel 4.10:
Path Coefficients (Mean, STDEV, T-Values)

Konstruk	O	M	T Statistics
Lingkungan -> Kepribadian	.09	.72	1.027
Religiusitas -> Kepribadian	.76	.77	11.200
Religiusitas -> Lingkungan	.34	.36	4.373
Spiritualitas -> Kepribadian	.01	.02	0.129
Spiritualitas -> Lingkungan	.55	.55	7.912

E. Pembahasan Hasil Penelitian

Aspek religiusitas dan spiritualitas berpengaruh signifikan dan positif terhadap kepribadian-takwa remaja sekolah dalam tiga kabupaten di Aceh. Temuan ini sejalan dengan penelitian Vohs dan Schooler bahwa religiusitas berpengaruh terhadap perilaku remaja. Temuan ini mendukung penelitian Koltko-Rivera bahwa aspek orientasi individu berpengaruh terhadap pribadinya. Temuan ini juga sejalan dengan teori perkembangan kognitif Piaget dan teori perkembangan spiritual Fawler. Beberapa penelitian secara global tentang worldview juga menemukan adanya korelasi cara-cara menyatakan pendapat dalam budaya masyarakat. Dimana lingkungan dan budaya saling berinteraksi dalam menghasilkan pemikiran individu. Oleh karena itu, iklim sosial dan kognitif saling berintergrasi dengan budaya. Disamping itu unsur lingkungan dan teman sejawat telah dicatat bahwa perilaku dilekuen yang melibatkan remaja sering dihubungkan dengan pribadi individu. Dengan demikian disimpulkan ada unsur lain yang tidak dilibatkan dalam model penelitian ini berkorelasi dan berpengaruh terhadap kepribadian individu.

1. Tingkat Kebolegunaan Model Religiusitas dan Kepribadian-Takwa

Analisis untuk mengetahui dan mengidentifikasi tahap kebaikan dan kesesuaian model RIK-T yang dikembangkan dibahas berdasarkan nilai *inner model* yang dianalisis untuk mengetahui level kebolegunaan model struktural dengan variabel mediasi. Model RIK-T dikembangkan berdasarkan instrumen “*Psychological Measure of Islamic Religiousness* (PMIR),⁷⁵ dan instrumen *Islamic Worldview and Righteous-Behavior* (IWRb),⁷⁶ serta instrumen dalam model SAIL sebagai variabel mediasi lingkungan sosial. Pengukuran variabel mediator lingkungan berdasarkan hasil uji R^2 , Q^2 dan f^2 Analisis uji

⁷⁵ Abu-Raiya, H., Pargament, K. I., Mahoney, A., & Stein, C. A Psychological Measure of Islamic Religiousness: Development and Evidence for Reliability and Validity. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 2008. Vo. 18 No. 4. hlm. 291-315. doi: 10.1080/10508610802229270

⁷⁶ Nuriman. *Relationship between Islamic worldview and righteous behaviour and religious-personality as mediator*. Dissertation Submitted to School Education Studies: Departement of Social Education Studies; Moral, Ethics and Religion. University Sains Malaysia. 2017. hlm.103

Blindfoding menunjukkan model yang kembangkan dapat memprediksi kausalitas korelatif antara variabel di samping menjelaskan korelasi antara variabel dalam model RIK-T. Oleh karena itu, model struktural RIK-T ini merekomendasi bahwa unsur lingkungan mempengaruhi kepribadian remaja. Bahkan variabel mediator apakah memperlemah atau memperkuat pengaruh terhadap kepribadian telah dianalisis dalam penelitian ini.

2. **Pengaruh religiusitas Islam terhadap kepribadian-takwa remaja**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diketahui bahwa remaja sekolah mempunyai religiusitas Islam. Dalam beberapa literatur ditemukan bahwa religiusitas Islam atau perilaku individu yang berhubungan dengan keagamaan memiliki peran penting bagi remaja karena dapat berpengaruh pada sikap, persepsi, emosi bahkan pada kepribadianya. Temuan ini sejalan dengan hasil penelitian Warsiah yang melaporkan bahwa adanya korelasi dan pengaruh keagamaan Islam dalam kepribadian individu.⁷⁷ Fungsi dan tujuan pembelajaran agama di sekolah-sekolah mengembangkan religiusitas siswa. Menurut teori perkembangan kognitif Piaget dan teori perkembangan spiritual Fowler adanya perkembangan religiusitas dan spiritual individu. Penelitian ini telah menemukan bahwa religiusitas dan spiritualitas remaja dalam tiga kabupaten di Aceh mempengaruhi kepribadian remaja. Dimana 76% religiusitas mempengaruhi kepribadian remaja dan hanya 1% kepribadian remaja sekolah di Aceh dipengaruhi oleh spiritualitas. Oleh karena itu, dapat dipahami bahwa remaja sekolah di tiga kabupaten di Aceh yaitu Aceh Timur, Aceh Utara dan Aceh Bireuen memahami pengetahuan agama namun dalam hal spiritual atau aplikasi keagamaan hanya ditemukan 1% dari sejumlah 381 responden yang dijadikan sampel penelitian mempraktekkan nilai-nilai keagamaan yang mereka pahami.

3. **Korelasi religiusitas Islam remaja sekolah dengan lingkungan sosial**

Adanya perubahan psikologis yang meliputi, emosi, minat, sikap yang mempengaruhi pembentukan perilaku melalui nilai-nilai spiritual yang dianut remaja. Pembentukan kepribadian remaja juga berkorelasi dengan perubahan struktur jiwa. Hal ini selalu dihubungkan dengan lingkungan sosial remaja termasuk lingkungan sekolah. Penelitian ini menemukan nilai-nilai religiusitas dan nilai-nilai spiritualitas berhubungan erat dengan lingkungan sekolah dan lingkungan sosial tempat individu remaja bersosialisasi. Data hasil penelitian ini telah memperkuat laporan-laporan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa ada hubungan erat kognitif individu dengan lingkungan sosial. Temuan menunjukkan ada 34% religisitas dan spiritualitas berkorelasi dengan lingkungan sosial di sekolah. Walaupun begitu 76% lingkungan diyakini berkorelasi dengan unsur lain baik itu

⁷⁷ Warsiah. Pembentuk Religiusitas Remaja Muslim; Tinjauan Deskriptif Analitis. *Cendekia* Volume. 16 No. 1. 2018. hal. 19-33

unsur internal individu ataupun unsur external lain. Dapat difahami bahwa selain unsur internal unsur external juga dapat mempengaruhi lingkungan. Temuan ini menjadi alasan penting bahwa lingkungan yang baik dapat mempengaruhi kepribadian remaja.

BAB 5

Kesimpulan dan Implikasi

A. Kesimpulan

1. Indikator dalam model Religiusitas Islam dan Kepribadian-Takwa telah diukur dengan ujian *outer loading*. Nilai pada level; (> 0.70) adalah diterima dan jika nilai *outer loading* pada level; (< 0.07) maka indikator dibuang daripada model. Nilai AVE yang diterima pada level: (> 0.50) dan nilai α yang diterima (> 0.6). Nilai *internal consistency* yang diterima ialah (> 0.07). Nilai *rule of thumb* telah memenuhi syarat pendekatan metode analisis SEM-PLS. Keputusan ujian *outer loading* telah menemukan indikator yang valid ialah 26 item setelah dikeluarkan 14 item indikator yang tidak mencapai nilai *rule of thumb*.
2. Kesimpulan uji *inner model* (R^2) untuk mengukur tahap kebaikan model yang dikembangkan untuk variabel lingkungan sekolah telah mencapai level signifikan). Level kebaikan model yang dikembangkan juga telah dijelaskan berdasarkan hasil uji Q^2 dan uji f^2 .
 - Nilai-nilai religiusitas Islam memengaruhi kepribadian remaja di tiga Kabupaten yaitu kabupaten Aceh Timur, Aceh Utara dan Kabupaten Bireuen.
 - Nilai-nilai spiritualitas Islam berpengaruh terhadap kepribadian remaja Kabupaten Aceh Timur, Aceh Utara dan Kabupaten Bireuen.
 - Nilai-nilai Religiusitas Islam berhubungan positif dengan lingkungan sekolah.
 - Nilai-nilai spiritualitas Islam berhubungan positif dengan lingkungan sekolah
 - Lingkungan sekolah berpengaruh terhadap kepribadian remaja kabupaten Aceh Timur, Aceh Utara dan Kabupaten Bireuen.

B. Kesimpulan Hipotesis

Hipotesis terdiri 5 buah diukur dengan uji *Boostrapping* tentang religiusitas, spiritualitas, lingkungan sekolah dan kepribadian-takwa dengan aplikasi SEM-PLS.02. Kesimpulan pengukuran terhadap 5 buah hipotesis yang kembangkan dalam penelitian ditampilkan dalam Tabel 5.1 berikut:

Tabel 5.1:
Kesimpulan hipotesis

Pernyataan Hipotesis	Kesimpulan
H1: Terdapat pengaruh positif nilai-nilai religius Islam terhadap kepribadian-takwa remaja sekolah di Aceh.	Diterima
H2: Terdapat pengaruh positif nilai-nilai spiritual Islam terhadap kepribadian-takwa remaja sekolah di Aceh	Ditolak
H3: Terdapat korelasi positif nilai-nilai religius Islam dengan lingkungan sosial remaja di Aceh.	Diterima
H4: Terdapat korelasi positif nilai-nilai spiritual Islam dengan lingkungan sosial remaja di Aceh.	Diterima
H5: Terdapat pengaruh positif lingkungan sosial terhadap kepribadian-takwa remaja sekolah di Aceh.	Diterima

C. Implikasi Empirikal

Secara empirikal penelitian telah mengeksplorasi variabel religiusitas Islam, spiritualitas Islam, lingkungan sekolah dan kepribadian-takwa dalam komunitas remaja sekolah di Kabupaten Bireuen, Kabupaten Aceh Utara dan Kabupaten Aceh Timur. Penelitian ini menambah konten literatur secara empiris tentang kedudukan lingkungan sekolah yang konotatif dengan kepribadian-takwa individu remaja. Oleh karena itu, temuan ini mempunyai implikasi berikut:

- Untuk memperbaiki religiusitas Islam remaja perlu ditambah dengan praktek dan amal ibadah baik yang bersifat ritual atau pun kegiatan ekstra untuk mendukung kurikulum kegamaan yang ada di masing-masing sekolah.
- Hasil penelitian telah mendeskripsikan secara empiris bahwa ada pengaruh religiusitas dan spiritualitas Islam terhadap kepribadian remaja SMA, SMK dan MAN di Kabupaten Aceh Timur, Kabupaten Aceh Utara dan Kabupaten Bireuen.

D. Metode penelitian Lanjutan

Metode dalam penelitian ini mengguankan pendekatan kuantitatif. Secara teknis penelitian menggunakan teknik sampling sistematis dalam aktivitas menentukan sampel. Untuk penelitian lanjutan direkomendasi agar menggunakan pendekatan *mix-methode*. Disamping itu direkom untuk menggunakan teknik random berlapis dalam menentukan sampel dan lokasi penelitian direkom untuk memperluas wilayah penelitian.

E. Penutup

Hasil penelitian telah menjelaskan tentang religiusitas, spiritualitas, lingkungan sekolah, dan kepribadian-takwa remaja sekolah. Temuan ternyata mempunyai pengaruh religiusitas, spiritualitas, lingkungan sekolah dan kepribadian-takwa. Penelitian telah mengeksplorasi variabel mediasi (M). Oleh karena itu, aspek religiusitas, spiritualitas penting dimiliki oleh setiap individu karena berhubungan dan berpengaruh terhadap kepribadian mereka.

BLIBLIOGRAFI

Abdel-Khalek, A. M. Assessment of intrinsic religiosity with a single item measure in a sample of Arab Muslims. *Journal of Muslim Mental Health*. 2007. Vol. 2. No. 2. hlm. 211-215.

Abdurahman, Schlefer. *The impact of global media upon society the impact of globalization on social and culture life; An Islamic response*. Kuala Lumpur: Institute Islamic Understanding Malaysia: 2002. hlm, 175.

Abubukar. Konsep penerapan syariat Islam dan prilaku-prilaku menyimpang remaja SMA Negeri Kota Banda Aceh. LP2M: Universitas Serambi Mekkah. Banda Aceh. 2015.

Abu-Raiya, H., Pargament, K. I., Mahoney, A., dan Stein, C. A Psychological Measure of Islamic Religiousness: Development and Evidence for Reliability and Validity. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 2008. Vo. 18 No. 4. hlm. 291-315. doi: 10.1080/10508610802229270

Abu-Raiya, H., Pargament, K. I., Mahoney, A., dan Stein, C. A Psychological Measure of Islamic Religiousness: Development and Evidence for Reliability and Validity. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 2008. Vo. 18 No. 4. hlm. 291-315. doi: 10.1080/10508610802229270

Afiatin, Tina. Subjective well-being of Aceh adolescents after tsunami: The meaning of disaster and adolescent happiness. *Anima, Indonesian Psychological Journal*. 2009. Vol. 25. No. 3. hlm. 11-29.

Albert, Bandura. *Social cognitive theory of personality. Handbook of personality: Theory and research*. New York: Stanford University Press. 1999.

Al-Ghazali. *Ma'arifi al-qulub fi ma'arif an-nafs*. Beirut: Dar al-Faq al-Jadidah. 1975.

Al-Marri, T. S. K., Oei, T. P. S., dan Al-Adawi, S. (2009). The development of the short Muslim practice and belief scale. *Mental Health, Religion and Culture*. 2009. 12 (5). Hlm: 415-426. doi:10.1080/13674670802637643

Alparslan, A. *Islamic science; towards a definition*. Kuala Lumpur; Malaysia Art Printing Works Sdn.Bhd. 1996.

Amrai, K., Farahani, A., Ebrahimi, M., & Bagherian, V. Relationship between personality traits and spiritual intelligence among university students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2011. Vol. 15. No. 3. hlm. 609-612.

Azizah, N. Perilaku moral dan religius siswa berlatar belakang pendidikan umum dan agama. *Jurnal Psikologi* 33. 2006. (2). Hlm: 94-109.

Caminiti, I. M., Palgan, I., Muñoz, A., Noci, F., Whyte, P., Morgan, D. J., & Lyng, J. G. The effect of ultraviolet light on microbial inactivation and quality attributes of apple juice. *Food and Bioprocess Technology*. 2012. Vol.5, No. 2. hlm 680-686.

Chin, W. W. The partial least squares approach to structural equation modeling. *Modern methods for business research*. 1998. 295 (2). Hal: 295-336.

Church, A. T., Anderson-Harumi, C. A., Del Prado, A. M., Curtis, G. J., Tanaka-Matsumi, J., Valdez Medina, & Katigbak, J. L., M. S. Culture, cross-role consistency, and adjustment: testing trait and cultural psychology perspectives. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2008. Vol. 95. No. 3. hlm. 739-757

Edwards, J. R., dan Lambert, L. S. Method for integrating moderation and mediation: A general analytical framework using moderated path analysis. *Psychological Methods*, 2007. Vol. 1. No.2, hlm. 1-22. doi:10.1037/1082-989X.12.1.1

Elizabert, dan Hurlock, B. (1999). *Psikologi perkembangan pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. (Ed.⁵). Jakarta: Erlangga. 1999.

Fowler, J. W., dan Dell, M. L. (2006). *Stages of faith from infancy through adolescence: Reflections on three decades of faith development theory* (P. E. K. Eugene C. Roehkepartain, Linda Wagaer, Peret L. Benson Ed.). California: SAGE Publication. Inc. 2006.

Fowler, James. W. Faith development theory and the postmodern challenges. *The International Journal for the Psychology of Religion*. 2001. Vol. 11. No. 3. hlm. 159-172.

Fritz, M. S., Taylor, A. B., dan MacKinnon, D. P. Explanation of two anomalous results in statistical mediation analysis. *Multivariate Behavioral Research*, 2012. Vol. 47 No. 3, hlm. 61–87. doi.org/10.1080/00273171.2012.640596

Gall, Terry Lynn, Judith Malette, and Manal Guirguis-Younger. Spirituality and religiousness: A diversity of definitions. *Journal of Spirituality in Mental Health*. Vol 13. No. 3. 2011: hlm. 158-181.

Gebauer, J. E., Nehrlich, A. D., Sedikides, C., & Neberich, W. The psychological benefits of income are contingent on individual-level and culture-level religiosity. *Social Psychological and Personality Science*, 2013. Vol. 4 No. 5, hlm. 569-578.

George, A. L. dan Bennett, A. *Case studies and theory development in the social sciences*. London: Massachussetts Mit Press. 2005.

George, A. L. dan Bennett, A. *Case studies and theory development in the social sciences*. London: Massachussetts Mit Press. 2005.

Ghozali, I., dan Latan, H. *Partial least square konsep, teknik, dan aplikasi menggunakan program SmartPLS 2.0 M3*. Semarang: Badan Penerbit UNDIP. 2012.

Gibbs, J. C., Basinger, K. S., Grime, R. L., & Snarey, J. R. (2007). Moral judgment development across cultures: Revisiting Kohlberg's universality claims. *Developmental Review*. 2007. Vol. 27 No. 4, hlm. 443-500. doi: 10.1016/j.dr.2007.04.001

Goldberg, L. R. Evidence for the big five in analyses of familiar English personality adjectives. *European Journal of Personality*. 1996. Vol. 10. No. 3. hlm. 61-77.

Haneef-Khan, Z., Watson, P., & Habib, F. Muslim attitudes toward religion, religious orientation and empathy among Pakistanis. *Mental Health, Religion & Culture*, 2005. Vol.8. No. 1, hlm. 49-61.

Hartelius, G., Caplan, M., dan Rardin, M. A. (2007). Transpersonal psychology: Defining the past, divining the future. *The Humanistic Psychologist*, 2007. Vol 35 No. 2, hlm. 135-152

Hartini, Novi. Remaja nanggroe Aceh darussalam pasca tsunami. *Journal Psikologi Umum, Universitas Airlangga, Surabaya*. 2011. Vol. 24 No. 4. hlm. 45-51.

Hayes, A. F., dan Scharkow, M. The relative trustworthiness of inferential tests of the indirect effect in statistical mediation analysis: Does method really matter? *Psychological Science*, 2013. Vo. 2 No. 4, 1918–1927. doi.org/10.1177/0956797613480187

Hisyam, Abu-Raiya, Pargament, K. I., Mahoney, A., & Stein, C. A psychological measure of islamic religiousness: Development and evidence for reliability and validity. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 2008. Vol. 18 No. 4, hlm. 291-315. doi: 10.1080/10508610802229270

<http://aceh.tribunnews.com/2018/07/03/diwarnai-letusan-senjata-api-polisi-bekuk-dua-penculik-abg-di-aceh-utara>

<http://harian.analisadaily.com/aceh/news/aceh-darurat-moral-pergaulan-bebas-marak-di-lingkungan-kampus-darussalam/1984/2014/01/27>

<http://www.islamaceh.com/2016/08/beginikah-moral-bangsa-aceh-sekarang.html>

<https://acehprov.go.id/directory/read/260/perilaku-moral-remaja.html>

<https://www.republika.co.id/berita/breaking-news/nusantara/11/01/28/161291-duh-perilaku-remaja-aceh-kini-sudah-berubah>.

Ibnu-Hajar Asqalani, A. *Fathul baari; Syarah shahih Bukhary* (Ed. Vol. 1). Riyadh: Maktabah Darussalam. 1997.

James, Fowler. *Stages of faith from infancy through adolescence: Reflections on three decades of faith development theory*. (Editor: Eugene C. Roehkepartain, Linda Wagaer, Peret L. Benson). California: SAGE Publication. Inc. 2006.

Jana-Masri, A., dan Priester, P. E. (2007). The development and validation of a Qur'an-based instrument to assess Islamic religiosity: The religiosity of Islam scale. *Journal of Muslim Mental Health*. 2007. Vol. 2 No. 2. hlm.177-188.

Kamus Bahasa Indonesia. *Kamus besar bahasa Indonesia*. (Ed³). Cetakan ketiga. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Nasional RI dan Balai Pustaka. 2005.

Khan, Z. H., dan Watson, P. J. Construction of the Pakistani Religious Coping Practices Scale: Correlations With Religious Coping, Religious Orientation, and Reactions to Stress Among Muslim University Students. *The International Journal for the Psychology of Religion*, 2006. Vol. 16 No. 2, hlm. 101-112.

Koltko-Rivera, M. E. (2004). The psychology of worldviews. *Review of General Psychology*, 2004. Vol. 8 No. 1. hlm. 3-19

Krauss, S. E., Hamzah, A., Suandi, T., Mohd Noah, S., Mastor, K. A., Juhari, R., & Manap, J. The muslim religiosity-personality measurement inventory (MRPI)'s religiosity measurement model: towards filling the gaps in religiosity research on Muslims. *Pertanika Journal of Social Sciences & Humanities*, 2005. Vol. 13 No. 2, hlm. 131-145.

Krejcie, R. V., dan Morgan, D. W. N' is Population Saiz 'S' is Sample Saiz: Table for determining sample size from a given population. *Educational and Psychological Measurement*. 1970. 30 (3), 607-610.

Lindholm, J. A. dan Astin, H. S. (2008). Spirituality and pedagogy: Faculty's spirituality and use of student-centered approaches to undergraduate teaching. *The Review of Higher Education*. 31 (2). hlm: 185-207.

Markus, H. R., & Kitayama, S. (1991). Culture and the self: Implications for cognition, emotion, and motivation. *Psychological Review*, 1991. Vol. 98 No. 2, hlm. 224-252.

McDonald, R. P., dan Ho, M. H. R. Principles and practice in reporting structural equation analyses. *Psychological Methods*, 2002. Vol. 7 No.2. hlm. 64-82. doi:10.1037/1082-989X.7.1.64

McLeish, J. *Behaviorisme sebagai psikologi perilaku modern*. (Terj.): The development of modern behavioral psychology (Detselig Enterprises Ltd., Calgary Alberta). Bandung: Penerbit Tarsito. 1986.

Miskawaih, A., I. M. S. U. *Min tahdīb al-ahlaq li al-Miskawaih*. Mesir: Mansurat Wizarat at-Taqafa wa-'l-Irsad al-Qaumi. 1981.

Mohammad Anuar Abdul Rahman dan Norshahril Abdul Hamid. Kesan persekitaran terhadap pembangunan emosi pelajar di Fakulti Pendidikan, UTM. *Journal of Education Psychology and Counseling*. Vol. 1, No. 8: 2011. hlm. 141-161.

Muhammad Yaljan. *Kecerdasan moral; Pendidikan moral yang terlupakan*. Sleman: Pustaka Fahima. 2003. hlm. 14

Musmualim, dan Miftah, Muhammad. Pendidikan Islam di keluarga dalam perspektif demokrasi: Studi Pemikiran Hasan Langgulung dan Abdurrahman an Nahlaw). *Jurnal Penelitian*.10. 2. 2016. hlm.1-15.

Muthahhari, M. *Bedah tuntas fitrah: Mengenal jati diri, hakikat dan potensi kita*. Jakarta: Citra. 2011.

Nuriman. *Relationship between Islamic worldview and righteous behaviour and religious-personality as mediator*. Dissertation Submitted to School Education Studies: Departement of Social Education Studies; Moral, Ethics and Religion. University Sains Malaysia. 2017.

Nuriman. *Relationship between Islamic worldview and righteous behaviour and religious-personality as mediator*. Dissertation Submitted to School Education Studies: Departement of Social Education Studies; Moral, Ethics and Religion. University Sains Malaysia. 2017.

Peslak, Alan R. Current information technology issues and moral intensity influences. *Journal of Computer Information Systems*. Vol 48. No. 4. 2008. hlm. 77-86.

Piaget, J. & Inhelder, B. *Mental images*. The essential Piaget: *ERIC*. 1977. hlm. 652.684

Piaget, J. *Intellectual development: The changing child: readings in child development*. Books Goegle.Com. Psychology Press.1972. hlm. 301.

Piaget, J., Berlyne, D., dan Piercy, M. (2001). *Psychology of intelligence*: Routledge. 2001. hlm. 486

Piaget, Jean. *The psychology of intelligence* . Littlefield, Adam: 1960.

Rohrbaugh, John, dan Richard Jessor. Religiosity: A Personal Control Against Delinquency. *Problem Behavior Theory and Adolescent Health*. Springer International Publishing, 2017. hlm. 393-409.

Smith, D. J. (2006). Rehabilitation counselor willingness to integrate spirituality into client counseling sessions. *Journal of Rehabilitation*. 2006. 72 (3). Hlm: 4-13.

Zwingmann. Measuring religiosity/spirituality: Theoretical differentiations and categorization of instruments. *Religions*. 2011. 2 (3). hlm: 345-357.

LAMPIRAN: A

KUISIONER MODEL RELIGIUTAS ISLAM DAN KEPRIBADIAN-TAKWA

KUISIONER

Kerja sama dan kejujuran saudara/i dalam mengisi kuisioner ini diharapkan dengan segala kerendahan hati

Oleh:

Nuriman
Syarial Razali Ibrahim



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE

2018

BAGIAN

INFORMASI RESPONDEN

ARAHAN:

Pertanyaan tentang latar belakang saudara/i. Mohon berikan jawaban semua soal yang tertera dibawah ini dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.

1. Umur :

1. 16 - 17 tahun
2. 18 - 19 tahun

2. Jenis Kelamin

1. Lelaki 2. Perempuan

3. Jenis Sekolah

1	SMA	<input type="checkbox"/>
2	SMK	<input type="checkbox"/>
3	MAN	<input type="checkbox"/>

No.	Pernyataan	STS	TS	KK	S	SS
A	Spiritualitas (X1)					
1	Pada setiap titik waktu dalam hidup, saya dapat memperkuat hubungan saya dengan Allah	1	2	3	4	5
2	Saya percaya bahwa Allah SWT itu kekal	1	2	3	4	5
3	Saya percaya Allah itu Esa dan tidak ada yang serupa dengan-Nya	1	2	3	4	5
4	Saya yakin Allah ada selama-lama (abadi)	1	2	3	4	5
5	Saya percaya bahwa Allah SWT maha kuasa	1	2	3	4	5
6	Saya tahu bahwa Allah (SWT) mencintai kita dan semua makhluknya tanpa memandang ras, etnis dan warna.	1	2	3	4	5
7	Saya yakin bahwa semua Nabi adalah pembawa berita baik dan pemberi peringatan.	1	2	3	4	5
8	Saya sadar bahwa semua Nabi mengikuti jalan kemanusiaan.	1	2	3	4	5
9	Saya sangat yakin bahwa semua Nabi menggunakan cara yang paling menyenangkan untuk memberi tahu orang-orang tentang Tuhan	1	2	3	4	5
10	Saya sangat percaya bahwa akhlak Nabi Muhammad (SAW) selaras total dengan Quran	1	2	3	4	5
11	Saya suka semua nabi yang diutus oleh Allah (SWT).	1	2	3	4	5
12	Saya bekerja dengan teliti untuk menjalani hidup saya sesuai dengan ajaran Islam.	1	2	3	4	5
13	Seluruh pendekatan saya untuk hidup didasarkan pada Islam.	1	2	3	4	5
14	Saya mengikuti ajaran dan sunnah Nabi Muhammad sepanjang waktu.	1	2	3	4	5

15	Saya merasa bahwa saya memiliki perasaan positif terhadap diri saya sendiri	1	2	3	4	5
16	Secara keseluruhan, saya senang dengan diri saya sendiri	1	2	3	4	5
	Pernyataan					
B	Religiositas (X2)	STS	TS	KK	S	SS
1	Saya berusaha untuk kedua urusan duniawi dan akhirat seperti yang disarankan oleh Nabi Muhammad (SAW)	1	2	3	4	5
2	Saya menghindari perilaku yang akan dihukum di akhirat.	1	2	3	4	5
3	Semakin banyak pengetahuan yang saya miliki, semakin saya seharusnya menjadi rendah hati.	1	2	3	4	5
4	Saya mengajar anggota keluarga saya kebesaran Allah.	1	2	3	4	5
5	Saya merasa buruk melakukan sesuatu yang dilarang bahkan jika saya tahu orang lain juga melakukannya.	1	2	3	4	5
6	Saya berusaha untuk mengikuti aql saya (rasionalitas) lebih dari nafs saya (nafsu).	1	2	3	4	5
7	Saya senang dengan apa yang saya miliki.	1	2	3	4	5
8	Karena takut kepada Allah, aku akan selalu mengatakan yang sebenarnya	1	2	3	4	5
9	Saya mengajar anggota keluarga saya untuk selalu mengingat Allah	1	2	3	4	5
10	Pada setiap detik waktu dalam hidup, saya dapat memperkuat hubungan saya dengan Allah					
No.	Pernyataan	STS	TS	TP	S	SS
C	Kepribadian-Takwa (Y)					
1	Saya mengajak orang lain untuk melaksanakan shalat	1	2	3	4	5
2	Saya menyediakan waktu untuk membaca ayat suci al-Qur'an walaupun sibuk	1	2	3	4	5
3	Saya memastikan keluarga saya mengamalkan Sunnah Rasulullah SAW	1	2	3	4	5
4	Saya sudah memulai menyimpan uang untuk haji sejak jauh-jauh hari	1	2	3	4	5
5	Saya suka mencari kesempatan/ peluang untuk mendalami Islam bersama keluarga	1	2	3	4	5
6	Saya mencari kesempatan untuk memberi sedakah	1	2	3	4	5
7	Saya menyisihkan uang untuk bersedakah setiap tahun	1	2	3	4	5
	Pernyataan					
D.	Lingkungan Sekolah					
1	Pelajaran agama yang diajarkan dipraktek dalam ibadah di sekolah	1	2	3	4	5
2	Toleransi antara siswa di sekolah	1	2	3	4	5
3	Memiliki kebiasaan disiplin dalam belajar	1	2	3	4	5
4	Menghargai kawan dalam bergaul di sekolah	1	2	3	4	5
5	Saling membantu dan menasehati antara sesama	1	2	3	4	5

LAMPIRAN: IB

Quisionery: The Muslim Religiosity-Personality Inventory (MRPI)

The Muslim Religiosity-Personality Inventory (MRPI) Scoring Manual

All queries, feedback and results can be forwarded to:

Steven Eric Krauss (@Abd. Lateef), PhD Institute for
Social Science Studies Universiti Putera Malaysia

43400, UPM Serdang Selangor, D.E. Malaysia Phone:
03-8946-7925

H/P: 016-2025460

Fax: 03-8947-1865 abd_lateef@hotmail.com

Thank you for your time, interest, and participation.

Description of IR component sub-scales

Each of the sub-scales below describes a different aspect that contributes to one's overall spiritual intelligence score. Each sub-scale has both theoretical and empirical support (See Krauss et al., 2006; Krauss, 2005). The theoretical support for each factor comes from the above-mentioned model of Islamic Religiosity that was derived from an extensive literature review as well as thematic analysis of 6 qualitative interviews with Islamic scholars. On the empirical side, each of these sub-scales has shown good psychometric properties in terms of internal reliability and consistency. Cronbach Alpha reliability scores for the four subscales are: Worldly = .83; Spiritual = .67; Ritual = .90 and *Mu'amalat* = .83.

Below are the main themes that are covered by each of the sub-scales and the items that are used to assess them. Overall, only 46 of the original 214 items were used in this final version of the MRPI, one indication of the level of rigor used to arrive at this final version of the instrument. Please note that some of the items are reverse scored and are noted by (negative item). Please be sure to reverse score these items when computing the sum scores for each scale.

'Islamic Worldview' Sub-Dimensions and Items'

I. Worldly: Level of belief/understanding of the congruence of Islam with worldly life 14 items:

1. Certain rules ordained by Allah S.W.T. can be violated to achieve success in worldly life. (negative item)
2. To fully develop their nations, Muslims cannot completely follow Islamic teachings. (negative item)
3. All Islamic laws can be modified to fulfill contemporary needs. (negative item)
4. People who impart beneficial knowledge to others will be rewarded for it in this world only. (negative item)
5. Islamic teachings do not fulfill the needs of human beings' natural state (*fitrah*). (negative item)
6. Islamic values are applicable only in certain situations, places and times. (negative item)

7. Allah S.W.T. will not test a person who internalizes and practices religion. (negative item)
8. Damage and destruction that occur in the world are the negative results of non-believers' actions. (Negative item).
9. A man should leave his job when told by the doctor that he will die within a short time. (Negative item)
10. In emergency situations, Islam allows Muslims to abandon obligatory prayer (*solat*). (negative item)
11. Rasulullah created laws that were not given to him by Allah S.W.T. (negative item)
12. All laws/rulings in the Qur'an are for the advantage and well-being of Muslims only. (negative item)
13. Rasulullah's teachings are for the advantage and well-being of Muslims only. (negative item)
14. Allah S.W.T. will not forgive people who commit sins intentionally. (negative item)

II. Spiritual: Belief/understanding of God's relations with creation and other spiritual realities 9 items:

1. All human activities must be done for the sake of Allah S.W.T.
2. Allah S.W.T.'s rules fulfill all of His creatures' needs.
3. All deeds (*shari'ah*) performed by *Rasulullah* were guided by revelation.
4. If Allah S.W.T. wills to destroy a place, both Muslims and non-Muslims living there may be affected.
5. Allah S.W.T. is knowledgeable of the movements of the sand particles at the bottom of the ocean.
6. Rainfall is controlled by angels that have been commanded by Allah S.W.T.
7. All deeds performed by people who have reached the age of puberty will be accounted for in the Hereafter.
8. Worldly life cannot be separated from life hereafter
9. People are far from Allah S.W.T. when they commit sins (negative item)

'Religious Personality' Sub-Dimensions and Items

I. Ritual: Ritual-related behaviors/emotions/attitudes/motivations - (13 items)

1. I make effort to deepen my understanding of Islamic law
2. I feel at peace when I hear the Qur'an recited
3. I love my brothers and sisters in Islam as I love myself
4. I try to understand the meaning of Qur'anic words/verses
5. I feel sad when *Ramadhan* ends
6. I invite others to perform obligatory prayer (*solat*)
7. I find time to recite the Qur'an even if I am busy
8. thank Allah S.W.T when beggars come to my house
9. I do not expose the shortcomings of others
10. I make effort not to display my personal good deeds
11. I frequently discuss religious issues with my friends
12. I make sure all my family members are following the teachings (*sunnah*) of *Rasulullah*
13. I make an ongoing effort to increase the frequency of my non-obligatory (*nafil*) prayers

II. Mu'amalat: Inter-and intra-personal behaviors/emotions/attitudes (20 items)

1. I worry if I cannot pay debt on time
2. I make effort to have ablution (*wudhu'*) at all times
3. I will keep a person's identity hidden when I talk about them and they are not present
4. I do not neglect my friends' dignity
5. I refer to the people who know when I feel uncertain about Islamic rulings
6. I like to help the poor without anyone knowing
7. I make effort to internalize the Prophet's ethical conduct in my daily life
8. I feel worried when I hurt my parents
9. I use public buses, walkways, etc. with care/respect
10. I respect all opinions
11. I feel happy when someone says something good about one of my friends
12. I have started saving money for hajj since my early days
13. I prefer to do any form of labour than to beg
14. I make sure that when I read the Qur'an, I understand its demands

15. I like to take advantage of opportunities to understand Islam with my family
16. I look for opportunities to give charity (*sadaqa*)
17. I do not enter a person's house until I am invited
18. I make effort to make my guests feel as comfortable as possible
19. I set aside money every year for charity
20. I work hard to achieve my goals in the specified time

Scoring

The scoring table below was derived using a z-score norming method. In interpreting your results, it is important to consider several factors. First, MRPI is a newly developed instrument and hence may not be as valid or reliable as other instruments that have been in use and tested for long periods of time. However, as a result of the nationwide study as reported in Krauss (2005), norm scores for the MRPI have been established using a large, randomized standardization sample from the general population for the purpose of comparison. As such, individual scores can be interpreted as measuring higher or lower IR relative to the population as a whole. This is one of the strengths of the MRPI even though it is a newer instrument. We can interpret the response profiles with a focus on the relative strengths and development areas of each individual on several factors that contribute to the individual's overall religiosity. To determine the outcome of your results in terms of high, moderate or low, simply sum up each scale (or subscale) and divide by the number of items in that scale. For example, for the Worldly subscale, if the total score is 46, you divide 46 by 14 to get the total scaled score.

46

$$46 \div 14 = 3.29$$

Then, find the score on the table below to interpret the outcome (3.29 falls in the 'low' category for the Worldly scale).

Variable	Low	Moderate	High
Islamic Worldview	< 3.71	3.71 – 4.67	> 4.67
Worldly	< 3.43	3.43 – 4.75	> 4.75
Spiritual	< 3.85	3.85 – 4.81	> 4.81
Religious Personality	< 3.03	3.03 – 4.07	> 4.07
Ritual	< 2.67	2.67 – 3.93	> 3.93
Mu'amalat	< 3.30	3.30 – 4.40	> 4.40

References

- Al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 2001. *Prolegomena to the Metaphysics of Islam*. International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC): Kuala Lumpur.
- Crowne, D. P. and Marlowe, D. 1964. *The Approval Motive: Studies in Evaluative Dependence*. New York: Wiley.
- Krauss, Steven E. 2005. "Development of the Muslim Religiosity-Personality Inventory for Measuring the Religiosity of Malaysian Muslim Youth." Unpublished Ph.D. Thesis. Universiti Putra Malaysia: Serdang.
- Krauss, S.E., Fazilah, I. and Azimi, H. (2007). Adaptation of a Muslim religiosity scale for use with four different faith communities in Malaysia. *Review of Religious Research*, 49(2), 147-164.

- Krauss, Steven E., Hamzah, Azimi H., Suandi, Turiman, Noah, Sidek M, Juhari, Rumaya, Manap, Jamiah H, Mastor, Khairul A., Kassan, Hasnan and Mahmood, Azma. 2006. "Exploring Regional Differences in Religiosity Among Muslim Youth in Malaysia." *Review of Religious Research*, 47(3): 238-252.
- Leite, William L. and Beretvas, S.N. 2005. "Validation of Scores on the Marlowe-Crowne Inventory of Desirable Responding." *Educational and Psychological Measurement*, 65(1): 140-154.
- Robinson, B.A. 2001. *Religious practices in the U.S.: Poll results*. Religious Tolerance.org Website. Retrieved December 15, 2006 from: http://www.religioustolerance.org/chr_prac.htm.
- Sidek, Mohd Noah. 1998. "Pengujian dalam Psikologi dan Kaunseling: untuk Pelajar Psikologi dan Kaunseling (Testing in Psychology and Counseling: for Psychology and Counseling Studies)." Serdang: Faculty of Educational Studies, Universiti Putra Malaysia.

LAMPIRAN: 1C

KUISIONER MODEL TASAWWUR DAN PERILAKU SOLEH

Soal-Selidik

Kerja sama dan kejujuran saudara/i dalam mengisi kuisioner ini diharapkan dengan segala kerendahan hati

Oleh:

NURIMAN



UNIVERSITI SAINS MALAYSIA (USM)

Pulau Penang
Ogos, 2016

BAHAGIAN
MAKLUMAT RESPONDEN

ARAHAN:

Pertanyaan bahagian ini tentang latar belakang saudara/i. Mohon berikan jawapan semua soal yang tertera dibawah. Tandakan (✓) pada kolom disebelah pertanyaan yang tersedia.

1. Umur :

- 1. 16 tahun sehingga 17 tahun
- 2. 18 tahun sehingga 19 tahun
- 2. 20 tahun sehingga 21 tahun

2. Jantina

Jenis Kelamin: Lelaki 2. Perempuan

3. Jenis Sekolah

1	Daya salafi	
2	Ma'had / Pesantren atau Madrasah Aliyah (MA)	
3	Sekolah Menengan Atas (SMA) atau Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	

4. Taraf pendidikan Ibu

1	Sekolah Dasar (SD)	
2	Sekolah Menengah Pertama (SMP)	
3	Sekolah Menengah Atas (SMA)	
4	Dayah	
5	Pesantren/ma'had	
6	Perguruan Tinggi	

5. Taraf pendidikan Bapa/Ayah

1	Sekolah Dasar (SD)	
2	Sekolah Menengah Pertama (SMP)	
3	Sekolah Menengah Atas (SMA)	
4	Dayah	
5	Pesantren/ma'had	
6	Perguruan Tinggi	

6. Alasan Memilih Sekolah

1	Kemahuan Sendiri	
2	Pilihan Ibu-Bapa	

3	Disebabkan pengaruh orang lain	
---	--------------------------------	--

7. Bahan Pembelajaran Alternatif

1	Internet	
2	Radio	
3	TV (siaran agama)	
4	Majalah Agama (religi)	
5	Novel Agama (religi)	
6	Kaset/CD/DVD	
7	Buku	

Item Indikator Soal-Selidik Model Tasawwur dan Perilaku Soleh (TPs)

Soal-selidik ini bertujuan untuk mengumpulkan maklumat berhubung keagamaan yang menjadi pilihan dalam kehidupan hari-hari. Baca pernyataan-pernyataan di bawah dengan teliti. Silahkan beri tanda (✓) pada nombor yang menggambarkan aktiviti yang anda lakukan dan pilihan anda.

Bil.	Pernyataan	Skor					
	Dimensi Keduniaan	STB	SB	ATB	AB	B	SB
1	Hukum-hukum Allah SWT tertentu dapat dilanggar agar sukses dalam mencapai kehidupan dunia	1	2	3	4	5	6
2	Allah SWT tidak akan menguji seseorang yang mengamalkan dan mempraktekkan syari'at Islam	1	2	3	4	5	6
3	Kerusakan dan kehancuran yang terjadi di dunia ini adalah ulah dan tindakan manusia yang tidak beriman	1	2	3	4	5	6
4	Seseorang harus meninggalkan pekerjaannya jika dokter memberitahukan bahwa dia akan meninggal dalam waktu dekat	1	2	3	4	5	6
5	Dalam keadaan darurat Islam membolehkan seseorang meninggalkan salat	1	2	3	4	5	6
6	Rasulullah pernah mengadakan syrai'at yang tidak diwahyukan	1	2	3	4	5	6
7	Semua hukum dan perundang-undangan syari'at dalam al-Qur'an hanya untuk kepentingan umat Islam saja	1	2	3	4	5	6
8	Ajaran yang dibawakan Rasulullah SAW hanya untuk mensejahterakan umat Islam saja	1	2	3	4	5	6
9	Allah SWT tidak akan mengampuni orang-orang yang berbuat dosa dengan sengaja	1	2	3	4	5	6

Bil.	Pernyataan	Skor					
	Dimensi Keduniaan	STB	SB	ATB	AB	B	SB
10	Untuk mencapai negara maju umat Islam tidak bisa sepenuhnya mengikuti ajaran Islam	1	2	3	4	5	6
11	Semua hukum Islam dapat dimodifikasi untuk memenuhi kebutuhan kontemporer	1	2	3	4	5	6
12	Pengetahuan yang bermanfaat yang diajarkan kepada orang lain hanya akan dihargai di dunia saja	1	2	3	4	5	6
13	Ajaran Islam tidak memenuhi kebutuhan dasar/fitrah manusia	1	2	3	4	5	6
14	Niai-nilai Islam hanya berlaku dalam situasi, tempat dan waktu tertentu	1	2	3	4	5	6
Dimensi Spiritual		STB	SB	ATB	AB	B	SB
1	Semua aktivitas manusia harus dilakukan karena Allah SWT	1	2	3	4	5	6
2	Aturan hukum-hukum Allah SWT memenuhi setiap kebutuhan makhluk-Nya	1	2	3	4	5	6
3	Segala perbuatan Rasulullah dipandu oleh wahyu	1	2	3	4	5	6
4	Jika Allah menghendaki untuk menghancurkan tempat, baik umat Islam atau bukan mereka akan terpengaruh karenanya	1	2	3	4	5	6
5	Allah SWT memiliki pengetahuan tentang partikel pasir didasar laut	1	2	3	4	5	6
6	Curah hujan dikendalikan oleh malaikat yang telah diperintahkan oleh Allahs SWT	1	2	3	4	5	6
7	Semua perbuatan yang dilakukan oleh orang yang telah mencapai akil-baligh diperhitungkan di akhirat	1	2	3	4	5	6
8	Kehidupan dunia tidak bisa dipisahkan dari kehidupan akhirat	1	2	3	4	5	6
9	Orang-orang akan jauh dari Allah SWT ketika mereka melakukan dosa	1	2	3	4	5	6
Elemen Emosi		STB	SB	ATB	AB	B	SB
1	Saya merasa tenang/damai jika mendengar bacaan ayat-ayat suci al-Qur'an	1	2	3	4	5	6
2	Saya mencintai saudara-saudara saya seiman sebagaimana saya mencintai diri saya sendiri	1	2	3	4	5	6
3	Saya merasa sedih ketika bulan ramadhan berakhir	1	2	3	4	5	6

Bil.	Pernyataan	Skor					
	Dimensi Keduniaan	STB	SB	ATB	AB	B	SB
4	Saya gelisah apabila tidak bisa membayar utang tepat waktu	1	2	3	4	5	6
5	Saya merasa gelisah/resah jika menyakiti orang tua saya	1	2	3	4	5	6
6	Saya merasa bahagia ketika seseorang mengatakan sesuatu kebaikan salah seorang teman saya	1	2	3	4	5	6
Elemen Motivasi		STB	SB	ATB	AB	B	SB
1	Saya berusaha untuk mendalami pemahaman hukum-hukum Islam	1	2	3	4	5	6
2	Saya selalu membahas isu-isu agama bersama teman saya	1	2	3	4	5	6
3	Saya berusaha terus-menerus melakukan peningkatan shalat-shalat sunat (nafilah)	1	2	3	4	5	6
4	Saya berusaha untuk selalu dalam keadaan berwudhu'	1	2	3	4	5	6
5	Saya berusaha mengamalkan adab/etika Rasulullah SAW dalam kehidupan sehari-hari	1	2	3	4	5	6
6	Saya berusaha keras untuk mencapai cita-cita saya dalam waktu tertentu	1	2	3	4	5	6
Elemen Sikap <i>Habluminallah</i>		STB	SB	ATB	AB	B	SB
1	Saya berusaha memahami makna ayat-ayat suci al-Qur'an	1	2	3	4	5	6
2	Saya bersyukur kepada Allah SWT ketika pengemis datang ke rumah saya	1	2	3	4	5	6
3	Saya berusaha menyembunyikan amalan kebaikan yang saya lakukan	1	2	3	4	5	6
4	Saya akan merujuk kepada yang mengetahui jika ragu-ragu terhadap hukum agama	1	2	3	4	5	6
5	Saya suka membantu orang miskin tanpa diketahui orang lain	1	2	3	4	5	6
6	Saya lebih suka melakukan kerja apa saja daripada meminta-minta	1	2	3	4	5	6
7	Saya pastikan bahwa apabila saya baca al-Qur'an memahamiuntutannya	1	2	3	4	5	6
Elemen Sikap <i>Habluminannas</i>		STB	SB	ATB	AB	B	SB
1	Saya menyembunyikan aib orang lain	1	2	3	4	5	6

Bil.	Pernyataan	Skor					
	Dimensi Keduniaan	STB	SB	ATB	AB	B	SB
2	Saya akan menyembunyikan identitas orang yang saya bicarakan jika dia tidak ada	1	2	3	4	5	6
3	Saya tidak merendahkan martabat teman saya	1	2	3	4	5	6
4	Saya menggunakan fasilitas umum dengan baik	1	2	3	4	5	6
5	Saya menghargai semua pendapat	1	2	3	4	5	6
6	Saya tidak akan masuk ke rumah seseorang hingga saya dipersilakan	1	2	3	4	5	6
7	Saya berusaha untuk membuat tamu-tamu saya nyaman mungkin	1	2	3	4	5	6
Perilaku Soleh		STB	SB	ATB	AB	B	SB
1	Saya mengajak orang lain untuk melaksanakan shalat	1	2	3	4	5	6
2	Saya menyediakan waktu untuk membaca ayat suci al-Qur'an walaupun sibuk	1	2	3	4	5	6
3	Saya memastikan keluarga saya mengamalkan sunah Rasulullah SAW	1	2	3	4	5	6
4	Saya sudah memulai menyimpan uang untuk haji sejak jauh-jauh hari	1	2	3	4	5	6
5	Saya suka mencari kesempatan/peleuang untuk mendalami Islam bersama keluarga	1	2	3	4	5	6
6	Saya mencari kesempatan untuk memberi sedakah	1	2	3	4	5	6
7	Saya menyisihkan uang untuk bersedakah setiap tahun	1	2	3	4	5	6

LAMPIRAN ID:

OUPUT IBM-SPSS.22

Frequencies

		Notes	
Output Created			05-DEC-2018 23:58:07
Comments			
Input	Data	D:\LITABDIMAS_KEMENAG\Proposal_BO PTN_2018_\Data_Penelitian_PRIKT_2018\ Data Deskriptif RIK-T.sav	
	Active Dataset	DataSet2	
	Filter	<none>	
	Weight	<none>	
	Split File	<none>	
	N of Rows in Working Data File		281
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.	
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.	
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=Umur JenisKelamin JenisSekolah /NTILES=4 /STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM SKEWNESS SESKEW /ORDER=ANALYSIS.	
Resources	Processor Time		00:00:00.00
	Elapsed Time		00:00:00.00

Statistics

		Umur	JenisKelamin	JenisSekolah
N	Valid	281	281	281
	Missing	0	0	0
Mean		1.41	1.60	1.83
Median		1.00	2.00	2.00
Mode		1	2	1
Std. Deviation		.493	.490	.801
Variance		.243	.241	.642
Skewness		.371	-.417	.318
Std. Error of Skewness		.145	.145	.145
Range		1	1	2
Minimum		1	1	1
Maximum		2	2	3
Sum		396	450	514
Percentiles	25	1.00	1.00	1.00
	50	1.00	2.00	2.00
	75	2.00	2.00	2.50

Frequency Table

Umur

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	16-17 tahun	166	59.1	59.1	59.1
	18-19 tahun	115	40.9	40.9	100.0
	Total	281	100.0	100.0	

JenisKelamin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Laki-Laki	112	39.9	39.9	39.9
	Perempuan	169	60.1	60.1	100.0
	Total	281	100.0	100.0	

JenisSekolah

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	SMA	118	42.0	42.0	42.0
	SMK	93	33.1	33.1	75.1
	MAN	70	24.9	24.9	100.0
	Total	281	100.0	100.0	

LAMPIRAN 1E:**ANALISIS DENGAN SmartPLS.02****Outer Loadings**

	Kepribadian	Lingkungan	Religiusitas	Spiritualitas
KT1	0.128635			
KT2	0.943532			
KT3	0.928876			
KT4	0.943409			
KT5	0.938424			
KT6	0.907647			
KT7	0.939070			
L1		0.916492		
L2		0.904152		
L3		0.906561		
L4		0.897741		
L5		0.918859		
RI1			0.781223	
RI10			0.819381	
RI11			0.754760	
RI12			0.784089	
RI13			0.826074	
RI14			0.801442	
RI15			0.511144	
RI16			0.487218	
RI2			0.825417	
RI3			0.836599	
RI4			0.814078	
RI5			0.778460	
RI6			0.822424	
RI7			0.716032	
RI8			0.832139	
RI9			0.757568	
SI1				0.925837
SI10				0.637725
SI2				0.927738
SI3				0.928394
SI4				0.936548
SI5				0.924586
SI6				0.934302
SI7				0.928247
SI8				0.942460
SI9				0.650992

Outer Loadings

	Kepribadian	Lingkungan	Religiusitas	Spiritualitas
KT2	0.944073			
KT3	0.931580			
KT4	0.943005			
KT5	0.938962			
KT6	0.908634			
KT7	0.938998			
L1		0.916694		
L2		0.904058		
L3		0.906523		
L4		0.897712		
L5		0.918829		
RI1			0.802884	
RI10			0.841191	
RI11			0.774437	
RI12			0.787445	
RI13			0.842827	
RI14			0.805392	
RI2			0.809204	
RI3			0.867335	
RI4			0.824108	
RI5			0.760360	
RI6			0.836044	
RI7			0.739505	
RI8			0.854923	
RI9			0.789131	
SI1				0.931872
SI2				0.934232
SI3				0.935644
SI4				0.943935
SI5				0.930214
SI6				0.937391
SI7				0.937781
SI8				0.948343
SI9				0.614935

Outer Loadings

	Kepribadian	Lingkungan	Religiusitas	Spiritual
KT2	0.949042			
KT3	0.924468			
KT4	0.945443			
KT5	0.938046			
KT6	0.898330			
KT7	0.947040			
L1		0.915924		
L2		0.904739		
L3		0.906106		
L4		0.898133		
L5		0.918862		
RI1			0.802813	
RI10			0.841426	
RI11			0.774475	
RI12			0.787493	
RI13			0.842770	
RI14			0.805061	
RI2			0.809014	
RI3			0.867622	
RI4			0.824262	
RI5			0.759908	
RI6			0.836388	
RI7			0.739116	
RI8			0.855320	
RI9			0.789154	
SI1				0.922312
SI10				0.678589
SI2				0.924190
SI3				0.919628
SI4				0.931744
SI5				0.920728
SI6				0.929320
SI7				0.925848

Path Coefficients (Mean, STDEV, T-Values)

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	Standard Error (STERR)
Religiusitas -> Kepribadian	-0.235465	-0.198280	0.082571	0.082571
Spiritualitas -> Kepribadian	0.861799	0.846825	0.057357	0.057357

	T Statistics (O/STERR)
Religiusitas -> Kepribadian	2.851688
Spiritualitas -> Kepribadian	15.025282

[Table of contents](#)

Outer Weights (Mean, STDEV, T-Values)

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	Standard Error (STERR)
KT2 <- Kepribadian	0.173694	0.173360	0.004888	0.004888
KT3 <- Kepribadian	0.181633	0.181145	0.005594	0.005594
KT4 <- Kepribadian	0.176202	0.176698	0.004366	0.004366
KT5 <- Kepribadian	0.175384	0.175599	0.005278	0.005278
KT6 <- Kepribadian	0.179257	0.179155	0.006770	0.006770
KT7 <- Kepribadian	0.184337	0.184739	0.005529	0.005529
RI1 <- Religiusitas	0.127018	0.092852	0.185599	0.185599
RI10 <- Religiusitas	0.037789	0.045245	0.132339	0.132339
RI11 <- Religiusitas	0.035373	0.037945	0.210475	0.210475
RI12 <- Religiusitas	0.089886	0.086210	0.109402	0.109402
RI13 <- Religiusitas	0.116298	0.093565	0.089441	0.089441
RI14 <- Religiusitas	0.165501	0.127885	0.171979	0.171979
RI2 <- Religiusitas	0.140189	0.123724	0.123218	0.123218
RI3 <- Religiusitas	0.029497	0.058434	0.145305	0.145305
RI4 <- Religiusitas	0.078458	0.058981	0.111234	0.111234
RI5 <- Religiusitas	0.154189	0.133691	0.154125	0.154125
RI6 <- Religiusitas	0.056367	0.061631	0.091635	0.091635
RI7 <- Religiusitas	0.120390	0.085534	0.150741	0.150741
RI8 <- Religiusitas	0.039226	0.056021	0.101978	0.101978
RI9 <- Religiusitas	0.052309	0.051969	0.148314	0.148314
SI1 <- Spiritualitas	0.125180	0.124676	0.004760	0.004760

SI2 <- Spiritualitas	0.131978	0.131772	0.004896	0.004896
SI3 <- Spiritualitas	0.132333	0.131879	0.004913	0.004913
SI4 <- Spiritualitas	0.131359	0.130938	0.004120	0.004120
SI5 <- Spiritualitas	0.132490	0.132474	0.004954	0.004954
SI6 <- Spiritualitas	0.129237	0.128898	0.004526	0.004526
SI7 <- Spiritualitas	0.134870	0.134567	0.004298	0.004298
SI8 <- Spiritualitas	0.131873	0.131274	0.004458	0.004458
SI9 <- Spiritualitas	0.023620	0.025388	0.015272	0.015272

	T Statistics (O/STERR)
KT2 <- Kepribadian	35.533407
KT3 <- Kepribadian	32.466739
KT4 <- Kepribadian	40.355879
KT5 <- Kepribadian	33.230342
KT6 <- Kepribadian	26.476475
KT7 <- Kepribadian	33.341217
RI1 <- Religiusitas	0.684368
RI10 <- Religiusitas	0.285545
RI11 <- Religiusitas	0.168064
RI12 <- Religiusitas	0.821615
RI13 <- Religiusitas	1.300275
RI14 <- Religiusitas	0.962332
RI2 <- Religiusitas	1.137724
RI3 <- Religiusitas	0.202998
RI4 <- Religiusitas	0.705348
RI5 <- Religiusitas	1.000419
RI6 <- Religiusitas	0.615124
RI7 <- Religiusitas	0.798651
RI8 <- Religiusitas	0.384651
RI9 <- Religiusitas	0.352690
SI1 <- Spiritualitas	26.297665
SI2 <- Spiritualitas	26.958204
SI3 <- Spiritualitas	26.933689
SI4 <- Spiritualitas	31.881491
SI5 <- Spiritualitas	26.743246
SI6 <- Spiritualitas	28.555895
SI7 <- Spiritualitas	31.377600
SI8 <- Spiritualitas	29.582401
SI9 <- Spiritualitas	1.546612

Path Coefficients (Mean, STDEV, T-Values)

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	Standard Error (STERR)
Religiusitas -> Lingkungan	0.566656	0.571913	0.045165	0.045165
Spiritualitas -> Lingkungan	0.426071	0.422545	0.041374	0.041374

	T Statistics (O/STERR)
Religiusitas -> Lingkungan	12.546354
Spiritualitas -> Lingkungan	10.297988

[Table of contents](#)

Outer Weights (Mean, STDEV, T-Values)

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	Standard Error (STERR)
L1 <- Lingkungan	0.217289	0.217357	0.005915	0.005915
L2 <- Lingkungan	0.225188	0.224386	0.006914	0.006914
L3 <- Lingkungan	0.217763	0.218337	0.007042	0.007042
L4 <- Lingkungan	0.213854	0.214281	0.007199	0.007199
L5 <- Lingkungan	0.226201	0.226013	0.006550	0.006550
RI1 <- Religiusitas	0.106316	0.105358	0.008898	0.008898
RI10 <- Religiusitas	0.089425	0.088338	0.006189	0.006189
RI11 <- Religiusitas	0.082071	0.082348	0.007860	0.007860
RI12 <- Religiusitas	0.089354	0.088396	0.006492	0.006492
RI13 <- Religiusitas	0.090886	0.090769	0.006504	0.006504
RI14 <- Religiusitas	0.081637	0.081619	0.007767	0.007767
RI2 <- Religiusitas	0.094017	0.094120	0.007722	0.007722
RI3 <- Religiusitas	0.088650	0.087964	0.005355	0.005355
RI4 <- Religiusitas	0.088068	0.087535	0.006851	0.006851
RI5 <- Religiusitas	0.099477	0.099736	0.009057	0.009057
RI6 <- Religiusitas	0.082315	0.081691	0.007080	0.007080

RI7 <- Religiusitas	0.077983	0.077795	0.007524	0.007524
RI8 <- Religiusitas	0.091413	0.090591	0.008269	0.008269
RI9 <- Religiusitas	0.072639	0.072536	0.007612	0.007612
SI1 <- Spiritualitas	0.119014	0.119186	0.006625	0.006625
SI2 <- Spiritualitas	0.112930	0.112525	0.005899	0.005899
SI3 <- Spiritualitas	0.118469	0.118328	0.006549	0.006549
SI4 <- Spiritualitas	0.115442	0.115078	0.006015	0.006015
SI5 <- Spiritualitas	0.117349	0.117767	0.006837	0.006837
SI6 <- Spiritualitas	0.124737	0.124577	0.006107	0.006107
SI7 <- Spiritualitas	0.108062	0.107909	0.007790	0.007790
SI8 <- Spiritualitas	0.121050	0.121107	0.004911	0.004911
SI9 <- Spiritualitas	0.192096	0.193675	0.018958	0.018958

	T Statistics (O/STERR)
L1 <- Lingkungan	36.733201
L2 <- Lingkungan	32.570041
L3 <- Lingkungan	30.921960
L4 <- Lingkungan	29.707933
L5 <- Lingkungan	34.534070
RI1 <- Religiusitas	11.947904
RI10 <- Religiusitas	14.448708
RI11 <- Religiusitas	10.441018
RI12 <- Religiusitas	13.764266
RI13 <- Religiusitas	13.974596
RI14 <- Religiusitas	10.510555
RI2 <- Religiusitas	12.175278
RI3 <- Religiusitas	16.553536
RI4 <- Religiusitas	12.855174
RI5 <- Religiusitas	10.983197
RI6 <- Religiusitas	11.626412
RI7 <- Religiusitas	10.364513
RI8 <- Religiusitas	11.055542
RI9 <- Religiusitas	9.542990
SI1 <- Spiritualitas	17.964884
SI2 <- Spiritualitas	19.144704
SI3 <- Spiritualitas	18.090340
SI4 <- Spiritualitas	19.192504
SI5 <- Spiritualitas	17.164440

SI6 <- Spiritualitas	20.424423
SI7 <- Spiritualitas	13.871551
SI8 <- Spiritualitas	24.649444
SI9 <- Spiritualitas	10.132850

Blindfolding

Results

CV Red.

	1-SSE/SSO
Kepribadian	0.638400
Lingkungan	0.578784
Religiusitas	0.597791
Spiritualitas	0.781438

Path Coefficients (Mean, STDEV, T-Values)

	Original Sample (O)	Sample Mean (M)	Standard Deviation (STDEV)	Standard Error (STERR)
Lingkungan -> Kepribadian	-0.718486	-0.724701	0.084836	0.084836
Religiusitas -> Kepribadian	0.172490	0.179752	0.063551	0.063551
Religiusitas -> Lingkungan	0.602791	0.608888	0.048672	0.048672
Spiritualitas -> Kepribadian	1.127386	1.130694	0.045186	0.045186
Spiritualitas -> Lingkungan	0.385191	0.382412	0.047819	0.047819

	T Statistics (O/STERR)
Lingkungan -> Kepribadian	8.469147
Religiusitas -> Kepribadian	2.714181
Religiusitas -> Lingkungan	12.384745
Spiritualitas -> Kepribadian	24.950164
Spiritualitas -> Lingkungan	8.055190

LAMPIRAN IF:

BIODATA PENELITIAN

NUR IMAN ABDULLAH, S.Pd.I, M.Ed, PH.D

Dusun C, Gampong Paloh Batee, Kec. Muara Dua-Pemko Lhokseumawe

Telepon/Handphone: +6282360640644

Email: nuriman.abdul@gmail.com

Objektif

Untuk Menerangkan Riwayat Hidup: Pendidikan Formal, Pendidikan Non-Formal, Prestasi, Pengalaman Organisasi dan Pengalaman Kerja

Pendidikan Formal

1. Sekolah Dasar Negeri |1986| Paya Punteuet, Lhokseumawe
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri (M.Ts.N) | Lhokseumawe
3. Sekolah Menengah Atas Malikussaleh Lhokseumawe
4. Strata Satu (s1) |2003| Sekolah Tinggi Agama Islam Malikussaleh |Pendidikan Agama Islam
5. Master (S2) |2008| Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM)|Sosiologi Pendidikan
6. Doktor (S3) |2017| Universiti Sains Malaysia (USM) |*Education Social Studies: Moral, Ethics & Religion.*

Pendidikan Non-Formal

1. Kursus Ternak Kerja |1991| Sekolah Pertanian Pertama (SPP) | Saree Aceh Besar
2. Dayah Darul Abrar |1999-1993| Paloh Batee, Kec. Muara Dua Aceh Utara
3. Dayah Darul Munawwarah |1994-1997| Kuta Krueng, Ulee Glee, Bandar Dua-Pidie Jaya
4. Basic Training HMI di Takengon Tahun 1999
5. Intermediate Training |2000|Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) di Jambi
6. Senior Course |2001|Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) di Lhokseumawe
1. Kursus Bahasa Inggris Satu Tahun |2004| CELPAD International Islamic University Malaysia (IIUM).
2. *English Course for English Writing* |2012| *Institute of Language and Culture (ILC)*, Universiti Sains Malaysia (USM).

Prestasi yang Pernah Diraih

1. Juara 1 Cerdas Cermat P-4 |1991| Tingkat Kabupaten Aceh Utara
2. Juara 1 Syarhil Qur'an |1991|Tingkat Kec. Banda Sakti di Keudee Aceh
3. Juara I Fahmil Qur'an |1992|Tingkat Kec. Banda Sakti di Hagu Barat Laut
4. Juara I Fahmil Qur'an |1993|Tingkat Rayon Aceh Utara di PT. Pupuk Iskandar Muda

5. Juara I Fahmil Qur'an |1994|Tingkat Kabupaten Aceh Utara Alue Ie Puteh
6. Peserta Fahmil Qur'an |1994|Tingkat Provinsi di Takengon Aceh Tengah
7. Juara I Fahmil Qur'an |1995|Tingkat Kab. Aceh Timur di Sungai Liput
8. Dewan Juri Fahmil Qur'an |1996|Tingkat Kec. Muara Dua
9. Tutor Training Center Fahmil Qur'an |2009| Kec.Muara Dua

Pengalaman Organisasi

1. Al-Washliyah |1991|Training Kader Dasar, Banda Aceh
2. Yayasan TPA Mishbahul Fata |992-1993|Sekretaris Umum, di Paloh Batee
3. Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) |1999|Ketua Komisariat Tarbiyah STAI Lhokseumawe
4. Kabid. Penelitian dan Pengembangan |2000|Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Cab. Lhokseumawe
5. Ketua Dewan Eksekutif Mahasiswa (DEMA) |1999-2000| di Jurusan Tarbiyah STAI Malikussaleh
6. Sekretaris Umum Rabithah Taliban |2001-2003| Cab. Aceh Utara
7. Kabid. *Human Resource* TARSA |2005-2006 | IIUM Gombak, Kuala Lumpur, Malaysia
8. *Secretary General Achehness Students Committee (ASC)* |2011-2013| USM Pulau Pinang Malaysia

Pengalaman Mengajar

1. Mengajar : Al-Quran/Hadis |1992-1993| di Yayasan Mishbahul Fata-TPA
2. Mengajar : Fikih dan Akidah/Akhlak |1998-1999| di M.Ts.S Al-Jam'iyatu al-Washliyah
3. Mengajar : Hadis |2000-2003| di Ma'had Ulumuddin Uteungkot
4. Mengajar : (1). Metodologi Penelitian (1 & 2), (2) Filsafat Pendidikan Islam (3). Sosiologi Pendidikan, (4). Psikologi Pendidikan, (5), Sosiologi & Anthopologi Pendidikan, (6), Metodologi Studi Islam, (7). Ilmu Alamiah Dasar/Ilmu Sosial Dasar |2003-Sekarang| di IAIN Lhokseumawe

Pengalaman sebagai Pemateri

1. Pemateri pada: *International Conference on Islamic and Globalization* |9-10, December, 1999| di Lhokseumawe. (Judul: Pendidikan di Era Globalisasi: Peluang dan tantangan dalam membangun sumber daya).
2. Pemateri pada: *International Conference on Islamic Thought (WCIT)* |18-20, September, 2012| di Perak-Ipoh-Malaysia (Judul: *Articulating the Effect of Environment on Participants' Motivation at Dayah Institution in The Province of Aceh*).

3. Pemateri pada: *National Colloquium of Postgraduate Research of Education (NCoRE)* |6-7 June, 2012| di Universiti Sains Malaysia (Judul: Analisis Kurikulum Institusi Pendidikan Dayah dan Sub-Culture).
4. Pemateri pada: *Aceh Development International Conference (ADIC)*|4-5, May 2013| di University of Malaya (UM). (Judul: Relevansi Tradisi *Lifelong Education* Pada Institusi Dayah Dengan Pembangunan Berbasis Syariat di Aceh).
5. Pemateri pada: **Basic Training HMI LK-I (Latihan Kader-I) Komisariat Tarbiyah STAIN Malikussaleh** |22 September, 2015| (Judul: Menengok Masa Lalu Himpunan Mahasiswa Islam) di Lhokseumawe
6. Pemateri pada: **Pelatihan Klinik Social di Pangkalan Kerinci Riau** |10 April 2016| (Judul: Pengukuran Perilaku Sosial Islam).
7. Pemateri pada: **Fakultas Kedokteran, Jurusan Psikologi Universitas Malikussaleh Lhokseumawe (Unimal). (Pelatihan *Scientific Writing and Journal Report*)** | 12 Oktober 2017 di Kampus Psikologi Reuluet

Pengalaman Kerja

1. Pegawai Negeri Sipil |2003-2015| di STAI Malikussaleh/IAIN LHokseumawe
2. ADM |2003-2004 |di Bagian Akademik & Kemahasiswaan di STAIN Malikussaleh
3. Kabid. Rumah Tangga dan Perlengkapan |1999-2000| di STAI Malikussaleh
4. Ketua Prodi Bahasa Inggris & Matematik |2002-2003| STAI Malikussaleh
5. Kasubbag Akademik & Kemahasiswaan |2008-2010| di STAIN Malikussaleh

LAMPIRAN 1G:

DATA JAWABAN RESPONDEN

RI 1	RI 2	RI 3	RI 4	RI 5	RI 6	RI 7	RI 8	RI 9	RI 0	RI1 1	RI1 2	RI1 3	RI1 4	RI1 5	RI1 6	SI 1	SI 2	SI 3	SI 4	SI 5	SI 6	SI 7	SI 8	SI 9	SI1 0	LS 1	LS 2	LS 3	LS 4	LS 5	KT 1	KT 2	KT 3	KT 4	KT 5	KT 6	KT 7	
3	3	5	4	3	6	5	5	2	2	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	6	4	5	4	5	2	4	5	4	5	6	5	5	4	
5	3	4	2	5	6	5	5	3	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	6	6	5	4	5	6	5	5	5	2	5	6	5	4	4	5	
3	5	4	3	3	4	4	3	3	1	4	4	4	3	3	3	4	4	5	6	6	5	5	3	4	6	5	5	3	2	4	4	6	5	4	5	6	5	
3	4	3	6	3	3	5	5	2	3	5	5	3	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	6	5	3	5	2	5	4	5	4	5	5	
4	3	4	3	3	3	4	3	1	2	4	4	4	5	3	3	5	4	4	6	4	5	5	5	3	4	6	4	5	4	6	5	4	5	3	4	4	3	
3	5	3	5	5	4	4	5	2	5	3	5	5	6	2	5	4	5	5	5	5	5	6	5	4	5	5	6	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	
3	4	4	3	3	3	5	6	3	5	6	5	6	4	5	3	4	6	4	4	4	5	4	5	5	6	5	5	5	2	5	3	5	4	5	6	5	5	
5	3	3	2	3	3	4	4	3	2	4	4	4	5	4	4	6	4	6	4	6	4	5	6	4	4	4	4	4	2	5	4	5	4	4	4	5	6	4
3	5	4	3	3	4	3	5	2	6	3	5	5	4	3	3	3	6	5	5	4	5	6	5	4	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	
4	3	3	5	3	3	4	4	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	4	4	4	6	5	6	4	5	5	3	4	5	5	5	1	5	3	3	
3	5	3	3	3	5	5	3	3	6	3	4	4	5	3	3	6	5	4	5	6	6	4	4	4	4	4	5	4	3	5	5	4	5	3	6	5	5	
3	4	4	5	3	4	6	6	2	4	5	5	5	6	4	4	4	3	5	4	4	5	4	6	5	5	6	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	3	
3	3	3	3	3	3	4	4	3	6	4	5	4	4	5	5	6	4	6	5	6	6	5	4	6	6	5	5	5	2	4	3	5	5	1	5	4	4	
3	4	4	5	3	3	4	5	3	5	5	4	5	3	4	4	5	6	4	6	3	4	4	6	5	5	6	4	3	5	5	4	5	5	4	5	5	4	
3	3	3	3	3	3	5	4	2	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	6	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	5	3	6	4	5	
3	5	4	5	3	3	4	5	3	5	5	5	6	5	5	4	4	4	6	5	3	4	6	4	4	5	4	6	3	5	5	4	3	1	4	5	4		
4	4	3	3	5	6	5	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	3	4	6	4	5	6	6	5	4	5	4	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	
3	3	3	5	3	4	6	5	4	2	3	4	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	6	5	4	3	6	2	5	4	5	5	1	5	5	4		
3	4	3	3	4	3	5	4	5	4	4	5	5	3	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	6	4	4	5	3	5	4	4	4	5	4	4	5	
4	3	5	5	3	5	4	5	3	3	3	6	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	4	6	4	4	4	4	4	4	5	4	5	1	5	5	4		
3	4	3	3	5	3	3	2	3	2	5	4	5	4	6	6	5	6	5	6	4	4	5	5	4	3	5	6	5	4	5	4	5	4	5	4	4	6	
5	5	3	6	3	2	2	2	2	3	3	5	2	5	5	5	4	3	4	5	5	5	4	6	4	4	4	5	4	4	4	5	5	2	5	5	4		
3	3	4	3	3	2	2	3	3	5	2	3	3	2	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	2	4	3	4	4	1	4	6	5	
5	5	3	6	3	3	3	2	3	6	3	3	2	5	3	3	4	4	3	3	5	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	1	4	5	4	

3 3 5 3 5 2 4 4 3 5 3 2 4 3 2 5 4 4 5 4 4 4 5 5 5 4 5 3 4 4 4 4 5 4 2 5 4 5
4 5 5 2 3 2 3 3 4 1 2 3 3 2 3 3 4 3 4 5 5 4 4 4 5 4 5 4 5 2 4 2 4 5 1 4 5 5
3 4 4 6 3 4 2 2 3 2 3 5 2 3 5 2 3 4 3 4 3 5 3 3 4 3 4 5 4 4 4 4 4 4 5 4 3 4
3 3 3 3 2 2 4 5 4 3 3 2 2 5 2 3 4 4 5 4 4 5 3 4 4 4 4 5 5 2 5 4 5 4 4 5 4 4
3 4 4 2 4 5 3 2 3 4 4 3 5 2 3 4 4 3 3 4 5 4 4 4 5 5 3 4 4 3 4 2 4 5 4 6 4 4
3 5 3 3 3 2 4 3 2 3 2 2 3 3 2 5 4 4 5 5 4 5 5 4 5 4 4 4 4 2 4 4 3 4 4 5 4 5
4 3 4 3 4 4 2 3 3 5 4 4 2 2 3 4 5 3 4 4 5 4 4 3 4 5 5 4 5 3 5 4 5 3 5 4 5 6
3 3 4 2 2 2 4 2 1 3 3 3 3 3 2 3 4 5 5 4 4 5 5 4 5 4 4 4 5 3 5 5 4 5 4 5 6 6
5 4 3 6 4 4 3 2 2 4 2 2 2 4 3 2 3 4 4 5 5 4 3 4 4 5 3 5 3 4 5 4 5 6 5 4 5 5
3 3 4 3 4 2 3 3 3 2 4 5 3 2 3 3 5 3 5 4 4 5 4 3 4 4 4 5 3 3 4 3 4 5 6 5 4 5
3 4 3 3 3 3 3 2 2 3 3 2 5 3 2 3 5 4 4 4 3 4 5 4 5 5 4 4 5 3 5 5 4 4 5 6 6 5
5 3 4 3 3 3 3 4 3 3 2 3 2 4 3 2 4 5 4 5 5 4 4 6 4 5 4 3 4 4 5 4 3 5 4 5 4 4
4 3 3 3 3 4 3 3 3 4 3 2 3 2 2 3 5 5 5 4 4 4 5 5 4 4 3 3 3 3 4 5 4 5 4 4 5 5
5 4 5 3 4 3 3 3 3 3 4 3 2 3 4 3 4 5 4 4 4 4 6 4 5 5 5 4 3 3 4 5 5 4 5 5 5 4
3 3 3 5 3 4 2 4 3 5 3 5 3 2 2 4 3 3 3 5 5 5 6 5 4 5 6 6 3 4 5 3 4 4 4 4 5 4
4 5 4 4 4 3 3 5 5 3 2 2 2 5 3 2 3 4 4 4 4 4 5 5 6 5 4 6 4 3 5 3 5 5 5 4 6 5
5 4 3 2 2 3 4 3 4 4 3 3 4 3 3 3 4 5 4 4 3 5 6 5 4 6 5 5 2 5 5 5 4 4 6 4 5
5 3 3 2 4 3 3 5 5 3 3 2 3 2 2 3 5 4 4 5 4 5 5 4 5 6 4 5 2 4 4 3 5 5 5 5 5 6
2 2 3 4 2 3 3 4 3 4 3 5 2 3 3 2 4 5 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 6 2 3 4 5 4 5 4 4 5 4
4 3 3 2 3 3 3 5 4 3 4 3 3 4 2 3 4 5 3 5 5 5 4 5 4 6 4 5 4 3 6 5 5 6 5 5 4 4
5 3 2 3 3 4 4 5 2 5 3 3 5 3 4 3 4 4 5 4 4 4 5 4 5 5 5 4 2 3 4 4 6 5 4 6 5 5
3 2 2 4 2 3 3 5 3 4 4 5 4 6 2 1 3 5 4 4 5 5 4 5 6 4 5 5 2 4 5 4 5 4 5 4 4 6
3 3 3 3 4 3 4 5 3 3 3 4 5 5 2 2 4 4 4 5 4 6 5 5 4 4 4 4 2 5 4 5 5 3 4 5 4 5
2 3 3 3 4 4 3 4 4 4 5 4 4 4 3 1 3 4 4 5 5 5 4 4 5 5 5 5 4 3 5 6 6 4 5 4 6 6
2 3 2 4 2 3 4 5 5 4 3 5 5 5 4 2 5 5 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 6 3 4 5 5 5 4 6 4 5
1 3 3 3 4 4 5 3 4 3 4 5 4 4 4 3 4 4 5 5 4 4 4 4 5 4 5 5 5 5 4 6 4 4 4 5 5 5 6
2 3 3 4 2 4 4 5 3 4 3 5 5 3 3 3 5 5 4 4 5 4 5 4 5 4 4 5 4 5 5 3 5 5 4 3 4 4 5 5
3 4 3 3 3 2 3 4 2 4 3 4 5 5 3 3 4 4 5 4 5 3 4 5 4 4 4 4 5 4 4 5 4 5 5 4 3 5 3
2 3 3 2 2 4 2 4 3 6 4 5 4 4 3 4 3 5 4 5 4 4 5 4 4 5 5 4 5 3 4 4 5 3 4 4 5 4
3 3 3 6 3 3 4 5 3 4 3 5 5 3 3 3 5 4 5 4 4 3 4 3 4 4 5 4 5 5 4 5 5 4 4 6 5 5 5

1 3 3 3 2 2 3 5 3 5 3 6 6 6 4 3 4 5 4 3 4 5 4 4 3 5 6 4 5 5 5 3 4 5 5 4 3 4
2 2 4 5 4 1 2 5 2 4 4 5 5 5 3 5 5 5 5 5 3 3 4 3 4 5 3 3 3 5 4 5 6 4 5 5 5
2 5 3 5 2 2 2 4 3 5 5 6 4 4 4 4 4 4 5 5 4 3 4 3 4 3 4 4 3 5 6 5 5 6 5 4 6 4
4 4 4 3 1 3 1 5 3 4 3 5 6 6 3 3 4 3 5 4 4 3 4 4 3 4 5 3 5 3 4 3 6 5 4 5 4 6
5 2 3 4 2 2 2 5 3 5 4 4 4 5 3 3 4 5 4 5 5 3 3 5 3 3 3 3 5 4 5 4 5 4 5 5 5 4
5 3 4 2 3 3 3 4 2 4 5 5 5 5 4 3 3 4 5 4 4 4 4 4 4 4 5 4 3 2 3 5 6 4 5 4 5 4 5
4 3 4 5 2 2 2 5 3 5 6 5 6 4 4 4 4 5 4 5 4 3 4 3 4 3 4 4 2 4 4 4 5 6 4 4 3 5
5 5 3 4 2 3 2 4 3 4 5 4 5 5 4 4 5 4 4 5 5 4 5 4 3 4 5 4 3 3 5 6 4 4 6 5 4 5
5 2 4 2 3 2 3 4 2 5 4 5 4 6 3 2 4 4 5 5 5 3 4 5 4 3 4 3 3 4 5 5 5 5 5 4 5 4
4 2 3 5 2 2 1 3 4 4 5 6 5 5 4 4 5 5 4 4 4 4 4 3 4 3 4 3 3 4 4 5 6 4 5 4 3
5 3 1 2 3 3 2 4 3 5 6 5 6 3 4 3 4 4 5 5 5 3 5 4 3 4 4 3 3 3 4 5 4 5 4 4 5 4
3 4 2 3 4 3 2 4 4 4 4 5 4 4 5 3 3 3 4 4 4 3 4 4 4 5 6 4 3 3 4 4 4 4 5 5 4 5
4 2 3 2 2 3 3 5 4 5 5 4 6 6 4 3 4 4 5 5 4 4 5 4 4 4 6 4 4 3 5 4 5 5 4 4 4 4
3 3 4 6 2 3 2 4 3 4 4 5 4 5 5 3 3 4 4 5 4 5 4 5 3 4 4 5 4 4 4 5 5 4 6 4 5 4
4 4 3 5 4 3 3 5 3 5 5 5 5 4 3 3 4 5 4 4 5 5 4 4 4 6 5 4 4 5 5 5 4 5 4 5 4 5
5 3 5 2 2 2 3 4 4 5 5 5 5 6 4 3 4 4 6 5 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 4 3 4 5 5 4 5 4
3 3 4 5 4 4 2 5 3 4 5 5 4 5 5 5 5 4 4 4 4 3 5 4 5 6 6 4 3 5 5 6 4 5 4 4 3 5
2 1 3 6 3 3 2 4 4 5 4 6 5 4 5 3 5 4 5 5 5 5 4 5 5 4 5 6 1 3 4 4 5 4 4 5 4 4
4 3 4 2 2 4 2 5 3 4 4 5 4 5 4 5 5 3 5 5 4 5 6 4 6 5 4 4 4 5 5 5 5 6 4 3 4
2 2 3 3 3 3 2 5 3 5 6 4 5 5 5 3 4 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 2 4 4 5 5 4 4 5 5 5
3 3 3 6 3 2 3 4 2 5 4 5 4 3 3 5 5 4 5 4 4 5 4 5 4 6 4 6 2 3 5 4 4 5 4 4 4 5
5 3 4 2 2 2 1 5 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 4 5 4 5 6 5 5 6 5 5 2 4 5 4 5 4 5 5 5 4
4 3 3 3 3 2 3 4 2 5 4 5 5 3 4 5 4 5 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 6 4 3 4 4 6 6 6 6 6 6
3 2 3 5 4 3 1 5 3 4 5 5 4 5 6 3 5 5 5 5 5 5 4 5 5 6 5 6 5 5 4 3 4 5 4 5 5 4
5 3 3 2 3 4 4 3 3 6 4 6 5 4 3 4 5 6 4 5 4 5 4 6 6 4 5 4 2 3 5 4 5 4 5 5 4 6
3 3 2 3 2 3 4 4 5 4 4 5 6 3 6 6 4 5 5 4 5 6 4 5 5 5 4 6 2 4 5 4 5 5 4 5 5 5
5 2 3 2 3 3 1 3 3 5 5 4 4 6 5 3 6 6 4 5 4 5 5 4 4 6 6 6 1 6 4 3 4 5 4 4 5 4
3 3 3 2 3 3 4 4 3 4 4 5 6 3 4 3 4 4 5 4 5 6 4 5 6 4 4 4 1 3 5 4 5 4 5 6 4 4
3 3 4 5 4 5 1 5 4 5 5 5 5 3 5 5 6 4 3 6 4 5 4 4 4 5 6 4 4 6 4 5 4 5 5 4 6 6
5 3 5 3 5 2 4 4 2 5 5 5 4 4 5 4 4 5 4 5 5 5 5 4 4 4 5 6 2 4 5 4 5 5 4 5 4 5

4 3 4 2 2 3 4 1 3 4 5 4 6 3 4 3 5 6 5 5 4 4 4 6 5 4 4 4 2 3 4 3 4 4 5 4 6 6
3 4 4 4 4 2 2 4 4 5 5 5 4 4 6 4 4 4 4 4 6 6 4 4 6 6 6 2 3 4 4 4 5 4 5 4 5
4 4 5 5 2 3 4 5 4 4 4 6 5 3 4 3 5 3 5 5 6 4 5 4 5 5 4 5 2 2 5 5 5 6 5 4 6 5
3 4 3 2 4 2 5 5 2 5 5 5 5 5 5 3 4 4 4 6 4 5 4 3 4 4 6 3 1 3 6 4 4 5 4 5 4 4
3 3 4 4 1 5 2 3 3 5 4 6 5 3 4 3 5 5 4 4 5 4 5 4 5 5 5 6 1 2 5 5 6 5 6 4 5 6
4 3 2 3 2 2 4 5 3 4 5 5 4 4 4 3 6 4 5 5 5 4 4 4 4 6 4 4 1 3 4 4 4 4 4 5 4 4
2 4 5 1 5 3 3 5 3 4 4 4 5 4 5 4 5 4 5 4 4 5 5 6 6 5 4 3 1 4 5 4 4 5 5 4 4 5
4 5 2 2 2 2 3 4 2 6 5 5 6 4 6 3 4 4 5 4 4 6 4 5 5 4 6 5 2 2 4 6 5 4 6 5 5 4
2 3 2 1 4 4 3 4 4 4 5 5 5 4 5 4 5 4 5 3 5 4 5 4 6 5 5 4 2 4 4 5 4 4 4 6 4 5
5 3 1 2 2 2 4 4 2 4 4 5 4 5 4 3 3 5 4 4 4 4 6 5 4 4 4 6 1 3 5 4 4 5 5 5 5 5
2 2 1 6 4 4 3 2 3 5 5 4 6 4 4 4 4 5 4 3 5 5 4 6 5 5 5 4 1 4 4 5 5 3 4 4 4 4
6 4 2 1 2 1 5 3 3 4 3 6 5 5 4 6 3 4 3 5 5 5 5 5 4 3 4 6 6 3 2 6 4 5 5 6 5 4 5
5 1 1 3 3 4 1 5 2 5 3 5 5 5 5 5 4 4 4 4 5 4 4 6 5 5 4 5 2 4 4 5 4 4 5 6 5 4
2 5 2 1 2 1 3 3 3 5 6 4 4 4 4 4 4 5 4 4 5 3 5 5 4 4 5 4 1 2 5 5 5 5 6 4 5 5
5 1 4 2 3 3 1 4 2 5 3 6 5 4 6 5 5 4 3 5 3 5 6 5 5 5 3 5 4 4 4 4 5 4 5 5 4 5
4 2 3 1 2 2 2 3 3 3 3 4 4 3 4 5 4 5 4 4 4 3 5 4 5 4 5 4 3 3 6 5 5 5 4 4 4 5
5 4 1 2 5 2 3 2 5 4 5 5 5 3 5 3 3 4 5 5 3 4 4 5 4 5 4 5 4 5 3 3 4 4 4 4 5 5
3 1 4 1 3 1 2 5 2 5 4 6 4 4 4 4 4 4 5 4 4 6 5 4 5 4 5 6 3 5 6 3 5 5 6 4 4 5
5 2 1 6 2 2 1 2 2 3 5 5 5 3 4 3 5 5 4 4 5 4 3 5 4 6 4 4 2 4 4 5 5 4 4 6 5 5
6 1 4 2 3 5 4 3 3 5 5 6 5 5 5 5 4 4 5 5 3 4 5 4 6 5 3 5 2 3 4 3 5 4 5 4 5 4
3 4 1 4 2 2 2 4 5 3 4 5 4 3 4 4 3 5 3 5 5 4 4 3 4 4 5 4 1 4 6 5 4 4 4 4 6 4 6
4 2 4 2 6 5 4 2 3 5 5 5 4 4 3 6 5 6 4 4 4 5 5 4 4 5 5 4 4 6 2 5 5 3 5 5 5 5
5 5 1 2 1 1 1 2 3 5 4 4 5 3 4 5 4 4 5 5 5 4 4 5 5 4 5 4 4 3 6 6 4 6 4 3 4 5
3 2 2 4 2 2 2 5 4 4 5 5 4 4 5 3 5 3 4 3 4 5 4 6 4 5 5 6 2 2 4 5 5 4 5 3 3 4
5 4 1 2 4 5 1 5 4 4 5 5 5 4 4 4 4 4 5 3 5 4 5 4 5 3 4 5 2 2 5 4 4 5 5 5 4 5
3 3 2 5 2 2 5 1 4 5 5 4 4 5 4 3 5 5 4 5 4 3 5 5 6 4 5 5 2 4 6 6 5 4 4 4 4 3
5 2 5 1 5 4 5 5 4 3 4 5 5 4 5 3 4 4 5 4 3 4 4 4 4 5 3 4 1 3 4 5 5 5 4 3 4 4
5 1 1 5 2 1 2 1 4 5 5 4 4 4 5 4 5 3 4 3 5 3 4 5 5 4 4 3 3 2 6 4 5 4 5 4 5 5
4 4 2 1 5 5 1 1 2 4 4 4 6 5 5 5 5 4 5 4 4 5 4 3 4 5 5 4 4 2 4 3 4 4 4 5 4 6
4 5 1 2 2 2 6 1 3 3 5 5 5 6 5 4 4 5 5 5 5 4 5 4 4 4 4 4 5 4 3 5 4 5 5 3 4 5 4

3 2 2 1 4 5 1 5 2 4 4 5 4 5 5 3 4 5 4 4 4 5 3 4 3 5 6 6 4 2 4 5 4 6 4 5 4 5
5 3 4 2 2 3 3 1 4 5 5 4 5 4 6 4 4 4 5 4 3 5 4 5 4 5 4 4 3 3 5 4 5 5 4 4 5 4
4 4 4 6 2 3 2 4 3 5 4 4 5 6 5 3 5 5 4 5 4 5 5 4 5 4 5 4 1 2 4 5 4 4 6 5 4 5
4 3 2 1 4 3 4 4 4 6 4 5 4 4 4 4 3 4 5 4 5 4 4 3 4 3 4 5 4 3 5 6 5 5 4 6 5 5
3 4 5 2 1 3 3 3 3 5 5 4 4 5 4 3 5 3 4 5 4 3 4 5 5 5 4 4 4 4 4 4 5 4 5 4 5 4
3 3 4 2 4 3 4 4 4 6 4 5 4 4 5 4 3 4 5 4 5 4 6 5 4 4 3 3 6 2 5 1 4 5 4 5 4 5
4 3 3 4 2 3 4 4 5 5 5 4 5 3 4 3 4 5 3 4 3 5 4 5 4 6 4 4 5 2 4 4 5 4 5 4 4 4
3 3 5 2 3 3 5 5 3 5 6 5 6 4 4 4 4 5 3 4 3 4 3 3 4 3 5 5 3 2 3 5 1 4 5 4 5 5 4
5 4 3 4 2 5 4 4 3 4 4 4 4 4 3 4 3 5 4 4 3 4 4 4 5 4 3 4 4 5 2 4 1 6 5 4 4 4 5
2 3 2 2 4 3 5 5 4 4 5 4 5 5 3 3 3 4 4 3 3 4 5 3 5 4 5 3 4 3 3 1 5 4 3 5 4 4
5 4 3 4 3 3 3 4 2 5 6 5 4 3 2 3 4 3 3 4 4 3 4 4 4 5 4 4 4 2 4 2 4 5 4 4 5 4
3 3 4 4 2 3 4 5 3 5 4 4 3 2 3 1 3 2 3 3 3 2 3 3 5 4 3 4 2 2 3 4 3 4 3 3 4 3
4 3 3 4 5 2 5 4 2 6 4 5 5 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 4 4 3 4 4 3 3 3 4 1 2 3 4 3 3 4
3 4 3 3 2 5 4 4 2 5 5 5 6 4 3 3 4 3 4 2 4 4 4 3 5 4 4 3 3 2 2 3 3 3 2 4 4 5
3 2 2 5 3 2 5 5 5 4 4 4 5 3 4 3 3 3 3 3 2 3 3 4 3 5 3 1 4 3 3 3 2 3 3 3 4
3 1 2 3 4 3 4 4 3 5 4 4 5 2 3 3 4 4 3 3 4 4 2 3 3 4 3 2 5 2 2 3 2 3 2 2 3 3
3 2 2 3 4 3 4 4 2 3 5 5 4 1 2 2 3 3 2 2 3 4 3 2 4 3 2 2 4 3 3 3 1 2 4 3 2 3
5 3 3 4 2 2 3 5 3 4 3 5 6 2 3 2 4 3 2 2 4 3 4 3 2 2 1 1 1 2 5 4 4 3 2 2 3 2
3 2 1 6 3 1 3 5 4 6 5 4 5 2 2 1 3 3 3 3 3 4 3 3 2 1 2 2 3 1 3 4 2 2 3 3 2 2
5 1 2 3 2 2 3 4 2 5 3 4 5 2 1 2 3 2 2 4 4 4 2 2 1 2 1 1 1 2 4 4 1 2 2 1 3 1
3 2 1 2 3 2 1 4 3 6 4 5 4 1 2 1 2 3 3 2 3 4 3 2 2 3 2 2 2 2 3 3 2 3 2 3 1 2
5 3 2 5 2 1 2 5 4 3 5 4 3 2 2 2 3 2 2 3 3 3 4 1 1 2 1 2 2 1 2 4 1 2 2 1 2 1
4 2 3 2 1 2 3 4 4 5 4 3 4 3 1 1 2 4 4 3 3 4 3 2 2 1 2 1 2 2 1 3 2 1 1 2 1 2
4 5 4 5 6 6 5 5 2 2 3 5 2 3 6 3 3 2 4 3 5 5 4 6 6 5 5 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
5 5 6 3 5 6 5 5 3 6 5 4 1 2 3 5 2 1 6 5 6 4 2 5 6 5 5 4 4 5 4 5 5 4 5 4 5 5
6 5 5 2 4 4 4 4 1 1 4 4 2 2 5 3 3 2 4 4 5 4 5 4 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4
5 4 4 3 4 5 5 5 2 5 5 5 2 1 5 4 2 2 6 3 4 5 6 3 5 5 5 4 3 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4
4 5 5 5 3 3 4 4 1 6 4 4 2 3 6 5 3 1 4 4 6 4 4 4 3 4 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
5 5 6 5 4 4 4 5 2 5 3 5 2 1 5 4 2 2 5 3 5 6 5 5 4 4 5 4 3 5 4 5 5 4 5 4 5 5
4 5 4 5 5 4 5 6 3 5 6 5 2 2 3 4 3 1 5 4 4 4 6 4 4 4 6 4 4 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5

6 4 5 6 4 5 4 4 3 2 4 4 2 3 2 3 3 2 4 5 4 5 2 5 5 4 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
4 5 6 2 4 4 3 5 2 6 3 5 5 3 6 5 2 1 6 3 5 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 4 6 5 6 6 4 4 3 5 4 5 2 2 6 4 3 2 4 4 4 5 5 5 6 4 4 4 1 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4
6 6 4 2 4 5 5 3 3 6 3 4 3 2 6 5 2 1 5 5 5 4 3 6 5 5 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 5 5 4
4 5 4 6 5 4 6 6 2 4 5 5 2 2 6 4 3 2 4 3 4 4 5 4 4 6 5 4 1 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4
6 6 5 3 6 5 4 4 3 6 4 5 2 1 3 5 2 1 5 5 3 5 2 4 5 4 4 4 2 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4
3 4 4 6 5 3 4 5 3 5 5 4 3 2 2 4 2 2 4 4 4 4 4 5 3 3 4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4
4 5 6 2 5 4 5 4 2 5 4 4 2 2 3 2 2 1 4 3 5 5 4 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
3 4 6 3 4 5 4 5 3 5 5 5 2 1 2 2 5 2 5 5 5 4 5 4 5 4 5 4 5 5 1 5 5 5 5 5 5 5 5
4 5 6 6 5 6 5 4 4 1 4 4 3 3 3 1 2 2 4 4 4 4 4 4 5 6 5 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4
3 4 5 5 6 4 6 5 4 2 3 4 2 2 2 2 3 1 3 5 4 3 5 5 4 6 5 4 1 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4
4 5 3 3 5 5 5 4 5 4 4 5 3 5 4 4 3 2 4 4 4 4 5 4 5 5 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
5 4 4 6 4 5 4 5 3 3 3 6 3 2 3 5 3 2 5 4 5 5 5 4 5 4 5 5 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4 4 3 2 4 4 4 4 5 5 5 4 3 3 4 5 4 2 4 5 4 6 6 5 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5
2 3 1 2 4 4 5 5 4 1 4 5 3 2 3 3 3 2 3 5 5 5 6 4 4 5 5 4 2 5 4 5 4 4 5 4 5 4
2 2 1 4 5 4 5 4 3 5 3 4 3 1 4 4 4 1 5 5 4 4 5 5 4 5 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
2 3 4 2 5 3 4 4 2 6 3 3 3 2 5 5 2 2 3 5 5 4 6 4 3 4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 5
2 2 2 3 5 4 4 4 3 5 4 5 2 1 5 6 3 2 4 5 4 5 5 5 4 4 5 4 1 5 4 4 4 4 5 5 5 4
5 4 4 3 5 4 5 4 4 1 3 4 2 2 4 3 5 2 3 4 5 5 6 4 4 5 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4
3 1 3 3 4 4 4 5 2 5 4 5 2 3 4 5 3 3 4 4 4 4 6 4 4 4 5 4 4 5 4 5 5 4 5 4 5 5
4 5 3 3 4 5 4 5 4 2 3 5 3 2 4 5 4 2 4 3 4 3 3 3 5 4 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
3 4 3 4 5 5 5 4 3 4 4 4 3 3 5 6 2 1 3 4 4 4 6 4 5 5 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
3 5 2 2 5 4 4 3 2 4 4 5 3 3 4 3 3 3 5 4 5 3 2 4 4 4 5 4 4 5 4 5 4 4 5 4 5 4
5 4 4 2 4 4 3 4 3 5 4 4 3 2 6 5 3 1 4 4 4 4 4 3 4 4 3 4 4 1 5 4 4 4 4 5 5 4 4
3 5 3 4 5 5 4 3 1 4 5 5 3 3 5 6 2 3 3 5 3 4 5 5 5 4 4 4 2 5 4 4 4 4 5 4 4 4
5 4 2 4 4 4 3 4 2 4 5 6 3 5 3 4 3 3 4 5 4 3 6 4 4 3 5 4 2 5 4 4 4 4 5 4 4 4
3 5 4 3 4 4 3 4 3 5 4 5 2 2 4 5 4 3 4 3 4 4 3 4 4 3 4 4 3 5 5 3 5 5 5 5 5 5
3 2 3 2 5 3 4 5 2 4 5 4 1 3 4 1 4 3 4 4 4 3 2 3 3 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4
3 4 2 3 4 3 4 4 3 3 3 3 1 3 5 6 3 3 3 5 3 4 6 4 3 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 2 5 3 4 4 5 2 3 4 3 5 3 2 3 4 2 3 3 4 3 3 3 3 4 5 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 5 4

3 4 2 2 5 4 4 4 3 3 4 4 1 3 4 2 3 3 4 5 4 5 4 4 4 4 4 3 5 4 4 4 4 5 5 4 4
5 2 6 5 4 4 4 4 3 5 3 5 1 3 4 3 4 2 4 3 4 3 5 3 4 4 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
3 4 3 2 6 3 5 5 5 4 4 6 2 2 4 4 2 2 3 4 5 4 4 4 3 5 5 5 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5
3 2 6 5 4 3 4 5 4 4 3 5 1 3 4 3 3 3 4 5 4 3 5 3 3 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 3 4 4
2 2 5 4 5 4 3 5 5 3 4 4 2 3 3 2 3 2 4 5 3 3 4 4 4 3 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 3 4
4 4 4 5 5 3 4 4 3 4 3 5 3 2 3 4 2 3 3 2 2 3 4 4 3 4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4
5 5 4 5 4 3 2 5 4 3 4 5 3 4 6 3 3 3 4 4 3 3 2 3 3 2 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 5 4 4
4 4 5 4 5 4 4 5 2 5 3 4 3 2 4 3 3 2 4 5 3 2 3 3 4 4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5
5 5 4 5 6 3 3 5 3 4 4 5 3 2 5 4 3 2 4 3 2 2 4 3 3 3 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 6 5 5 4 3 4 5 3 3 3 4 2 3 6 2 3 3 3 3 3 3 2 4 3 4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 5 3 4
5 5 4 4 5 4 3 4 4 4 5 4 2 2 4 2 2 3 4 2 2 3 3 4 4 3 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4
5 4 5 4 5 3 4 5 5 4 3 5 2 3 5 2 3 2 2 2 3 2 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 6
4 4 4 5 4 4 5 3 4 3 4 5 2 3 5 4 3 2 4 1 3 3 4 4 4 5 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4
5 4 5 4 4 4 4 5 3 4 3 5 3 3 4 3 2 2 3 2 3 3 4 3 4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5
5 3 4 5 4 2 3 4 2 4 3 4 3 3 5 3 3 2 2 3 4 3 2 3 2 3 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 4 5 4 4 4 2 4 3 6 4 5 1 2 5 4 2 1 3 2 3 3 2 4 4 2 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 3 4 3 4 3 4 5 3 4 3 5 2 3 5 2 2 2 2 3 2 3 6 3 3 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 5 4 4 3 2 3 5 3 5 3 6 2 3 5 2 3 2 2 1 3 3 6 1 2 3 4 4 2 5 4 5 5 4 5 4 5 5
5 3 3 4 3 1 2 5 2 4 4 5 1 3 3 5 1 1 2 2 4 4 5 4 1 2 4 4 5 4 4 4 4 4 4 5 4 4
4 3 4 3 4 2 2 4 3 5 5 6 1 1 5 3 3 2 4 2 5 3 5 2 2 2 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 5
4 3 4 4 3 3 1 5 3 4 3 5 3 2 6 5 2 1 2 4 4 4 5 1 3 1 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4
5 3 3 5 3 2 2 5 3 5 4 4 1 1 2 4 2 2 1 5 5 3 4 4 2 2 4 4 2 4 4 4 4 4 4 5 4 4
4 4 4 4 4 3 3 4 2 4 5 5 3 2 5 5 1 2 4 5 3 4 5 3 3 3 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 6
4 3 4 3 4 2 2 5 3 5 6 5 3 1 5 1 1 2 1 4 4 4 5 4 2 2 4 4 1 5 4 5 5 4 5 4 5 5
5 4 5 4 3 3 4 4 3 4 5 4 1 2 4 5 2 2 2 5 5 3 4 2 3 4 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
5 3 4 5 4 4 3 4 2 5 4 5 3 1 5 2 2 1 4 5 4 4 2 3 4 3 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 4 4 3 4 3 1 3 4 4 5 6 1 1 5 5 2 1 1 4 2 3 5 4 3 1 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
5 3 5 4 3 3 2 4 3 5 6 5 1 2 5 1 2 1 4 5 3 1 4 3 3 2 4 4 3 5 4 5 4 4 5 4 5 4
4 3 4 4 4 3 2 4 4 4 4 5 1 3 5 5 1 2 2 5 4 2 3 4 3 2 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 4 5 4 4 2 3 5 4 5 5 4 1 3 4 2 2 1 2 4 3 3 5 3 2 3 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5

4 5 4 5 3 3 2 4 3 4 4 5 1 1 5 3 2 1 1 2 2 4 6 2 3 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
5 5 4 4 4 2 3 5 3 5 5 5 2 3 4 4 2 1 2 4 4 3 5 4 2 3 5 4 4 5 4 5 5 4 5 4 5 4 5 5
4 4 5 4 5 2 3 4 4 5 5 5 2 3 5 2 1 2 1 5 3 5 4 3 2 3 5 4 1 5 4 5 5 4 5 3 5 5
4 3 5 4 5 4 3 5 3 4 5 5 2 3 5 2 2 1 2 5 4 4 5 4 4 3 5 4 2 5 4 5 5 4 5 4 5 5
5 5 4 5 5 3 2 4 4 5 4 6 2 4 4 2 1 2 3 2 1 3 6 3 3 2 4 4 1 5 4 4 4 4 5 3 4 4
4 5 6 4 6 4 3 5 3 4 4 5 2 3 5 3 2 2 3 4 3 4 5 4 4 3 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
5 4 5 4 5 3 2 5 3 5 6 4 2 2 5 2 3 2 3 2 4 3 3 3 3 2 5 4 2 5 4 5 5 4 5 4 5 5
4 5 4 5 4 4 3 4 2 5 4 5 2 3 4 4 3 2 2 4 3 3 6 3 4 3 4 4 1 4 4 4 4 4 4 3 4 4
4 5 6 5 5 2 2 5 3 4 5 4 3 2 6 2 2 3 2 5 2 4 5 4 2 2 4 4 1 5 4 4 4 4 4 5 4 4 3
5 4 5 4 4 4 3 4 2 5 4 5 2 3 3 3 2 2 3 4 3 3 3 3 3 4 3 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4
5 5 4 5 5 3 3 5 3 4 5 5 2 2 5 4 2 3 3 2 2 3 5 4 3 3 5 4 1 5 4 5 5 4 5 4 5 5
4 5 4 6 6 4 4 3 3 6 4 6 3 3 5 2 3 3 2 5 3 3 4 3 4 4 4 1 5 4 4 4 4 5 4 4 4
5 6 4 5 5 3 4 4 5 4 4 5 3 3 6 4 3 2 3 4 3 2 3 2 3 4 5 5 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4 5 5 4 4 3 4 3 3 5 5 4 3 3 5 3 2 3 2 5 4 3 2 3 3 4 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4
5 6 4 5 6 3 4 4 3 4 4 5 2 3 5 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 2 5 4 4 4 4 5 4 4 4
4 5 4 4 4 5 3 5 4 5 5 5 4 2 4 3 3 4 3 4 3 4 5 4 5 3 5 5 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5
5 5 5 4 4 4 4 4 2 5 5 5 3 3 6 4 4 3 3 5 4 5 3 5 4 4 5 4 3 5 4 5 4 4 5 4 5 4
4 4 4 6 5 3 4 1 3 4 5 4 2 3 2 3 3 4 3 4 3 4 5 4 3 4 5 4 3 5 4 4 4 3 5 4 4 4
4 6 6 4 4 4 5 4 4 5 5 5 3 3 2 3 4 3 3 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5
6 4 5 4 5 3 4 5 4 4 4 6 2 3 5 3 4 3 4 4 4 5 5 5 3 4 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4 5 4 3 4 4 5 5 2 5 5 5 3 4 6 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5
5 4 5 4 5 5 3 3 3 5 4 6 2 3 3 4 3 2 3 3 3 4 4 3 5 3 4 4 4 5 3 4 4 4 5 4 4 4
5 4 4 4 4 4 4 5 3 4 5 5 3 4 4 5 3 4 4 4 3 4 3 4 4 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4 5 5 6 6 3 4 5 3 4 4 4 4 3 2 4 3 4 4 5 4 5 4 5 3 4 5 4 4 5 4 5 4 4 5 4 5 4
4 6 4 5 5 3 4 4 2 4 5 5 5 3 5 3 4 3 3 4 5 4 3 4 3 4 5 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5
5 4 5 4 6 4 3 4 4 3 5 5 3 3 4 5 3 3 5 4 3 5 5 4 4 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4 4 6 5 4 4 3 4 2 4 4 5 3 4 5 5 4 2 6 5 4 3 4 3 4 4 5 4 4 5 4 5 4 4 5 4 5 4
5 5 4 6 5 4 4 2 3 5 5 4 3 3 4 4 3 3 3 4 3 4 6 4 4 4 5 4 3 5 4 4 4 4 5 4 4 4
5 5 5 4 3 3 5 4 3 4 3 6 3 5 2 5 4 4 3 6 4 5 4 6 3 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5
5 4 4 6 5 4 4 5 2 5 3 5 3 3 5 5 3 3 3 5 4 4 4 3 3 4 4 5 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5

5 3 5 5 4 6 3 4 3 5 6 4 3 5 3 4 6 3 3 4 5 3 4 4 6 3 5 4 2 5 4 5 5 4 5 4 5 5
3 5 6 5 5 3 6 4 2 5 3 6 3 3 3 6 3 4 3 5 4 4 4 3 3 6 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4 3 5 4 5 4 4 5 3 3 3 4 3 5 6 4 1 3 4 4 3 3 5 4 4 4 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4
3 4 4 5 4 3 3 4 5 4 5 5 3 3 3 6 1 3 3 5 4 5 4 5 3 3 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4 6 5 4 5 4 4 5 2 5 4 6 4 5 5 4 2 4 1 4 3 4 5 3 4 4 5 4 3 5 4 5 4 4 5 4 5 4
5 4 3 5 4 5 4 4 2 3 5 5 3 3 6 5 1 3 1 5 4 5 6 4 5 4 5 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4
3 4 5 4 6 5 4 5 3 5 5 6 3 4 5 6 1 3 1 6 5 4 4 3 5 4 5 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5
5 4 4 3 4 4 5 4 5 3 4 5 4 3 3 5 2 3 3 5 4 5 4 4 4 4 5 5 4 2 5 4 5 5 4 5 4 5 5
4 5 5 4 4 5 4 5 3 5 5 5 3 3 5 5 2 2 2 4 5 4 5 6 5 4 5 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5 5
5 4 4 5 5 4 4 4 3 5 4 4 4 3 3 4 2 2 4 5 5 5 4 4 4 4 4 5 4 2 5 4 5 4 4 5 4 5 4
4 5 4 6 4 6 5 5 4 4 5 5 2 3 2 5 2 2 4 4 6 5 4 5 6 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5
5 4 5 4 5 5 3 3 4 4 5 5 2 4 3 5 4 4 5 5 4 4 5 4 5 4 5 4 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5
4 3 5 5 6 3 5 5 4 5 5 4 3 3 3 4 2 2 2 4 3 4 5 5 3 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5
3 4 4 4 4 4 5 5 4 3 4 5 2 4 4 3 4 3 2 5 4 5 6 5 4 5 5 4 4 5 4 5 5 4 5 4 5 5
5 3 4 5 5 5 5 4 4 5 5 4 3 3 3 3 2 4 3 5 5 4 5 4 5 5 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4 5 4 3 4 5 4 5 2 4 4 4 2 4 3 4 4 3 4 4 4 3 4 4 5 5 4 5 5 2 5 5 5 5 5 5 5 5
5 4 5 4 4 4 6 4 3 3 5 5 3 3 2 4 2 3 2 4 5 4 5 4 4 6 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4 5 3 4 3 5 5 3 2 4 4 5 3 4 3 6 4 2 2 3 4 5 4 4 4 5 5 5 4 3 5 4 5 4 4 5 4 5 4
3 5 4 5 4 4 3 5 4 5 5 4 2 3 2 4 3 3 4 5 3 4 6 5 4 3 5 5 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5
4 5 5 4 5 3 4 4 3 5 4 4 2 4 3 6 2 2 4 4 4 4 4 6 4 3 4 5 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4
5 4 4 3 4 4 4 4 4 6 4 5 2 3 2 4 4 3 3 4 3 3 5 4 4 4 4 5 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4
4 3 4 5 5 3 3 3 3 5 5 4 2 3 2 6 2 2 4 3 4 5 4 3 3 3 4 4 3 3 3 4 4 3 4 4 4 4 4
5 4 6 5 4 4 4 4 4 6 4 5 2 3 4 3 3 3 3 3 3 3 4 5 4 4 4 4 4 2 5 4 4 4 4 4 5 4 4
3 5 4 5 4 3 4 4 5 5 5 4 3 4 2 5 3 3 5 4 3 3 4 5 3 4 5 4 4 4 5 4 4 4 4 5 4 4 4
4 3 3 4 3 3 5 5 3 5 6 5 3 3 4 3 2 2 6 3 3 5 4 3 3 5 5 5 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5
3 4 4 5 4 5 4 4 3 4 4 4 4 2 2 6 4 3 2 5 4 3 4 4 5 4 5 4 2 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4
3 4 5 3 5 3 5 3 4 4 5 4 2 3 4 5 3 4 3 2 3 2 5 4 3 5 4 4 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 4 4
4 3 4 4 4 4 3 4 2 5 6 5 3 2 2 3 4 2 5 5 4 3 4 3 4 3 4 3 4 4 2 4 4 4 4 4 4 4 3 4
3 2 3 3 5 3 4 5 3 5 4 4 2 2 3 5 2 3 4 3 3 4 4 4 3 4 4 4 3 2 4 3 4 4 3 4 3 4 4
4 3 3 4 4 4 5 2 2 6 4 5 4 2 5 3 4 2 5 4 3 3 4 5 4 5 4 4 2 5 4 4 4 4 5 4 3 4

4 4 4 3 5 5 4 4 2 5 5 5 3 3 2 5 2 3 4 3 4 3 4 4 5 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 3
3 2 3 3 4 4 5 2 5 4 4 4 4 2 3 3 4 2 2 3 2 2 5 3 4 5 4 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 4 2 3 3 3 4 4 3 5 4 4 2 4 4 4 4 3 5 3 1 2 4 4 3 4 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 3 3
3 4 3 2 4 3 4 2 2 3 5 5 2 2 3 5 2 2 5 3 2 2 3 4 3 4 4 3 2 4 3 4 4 3 4 3 4 4
4 3 4 3 2 2 3 3 3 4 3 5 4 2 4 4 4 2 3 1 5 3 3 4 2 2 3 4 4 2 4 4 4 4 4 4 3 3
3 4 3 3 2 1 3 3 4 6 5 4 2 1 3 3 2 2 4 3 2 1 6 3 1 3 4 4 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
4 4 2 2 1 2 3 4 2 5 3 4 4 2 4 4 4 3 1 5 1 2 4 2 2 3 4 3 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4
3 4 3 2 2 2 1 2 3 6 4 5 2 1 3 3 2 4 2 3 2 3 4 3 2 1 4 3 1 4 3 3 4 3 4 3 3 4
3 3 4 1 1 1 2 5 4 3 5 4 1 2 1 4 4 3 4 5 3 2 5 2 1 2 4 3 4 4 3 4 4 3 4 3 4 4
3 4 3 2 2 2 3 4 4 5 4 3 2 3 4 3 3 2 3 4 2 3 4 1 2 3 4 3 3 4 3 3 4 3 4 3 3 4
3 3 3 3 5 6 1 5 4 5 3 6 3 4 2 2 3 2 2 1 2 1 1 4 3 2 3 4 3 3 4 4 3 4 3 4 4 2
3 6 5 4 3 5 3 3 4 3 4 5 5 3 2 2 2 2 4 1 2 2 1 3 3 4 4 3 4 3 4 4 3 5 3 5 1 1
3 3 3 3 4 3 3 4 3 4 3 5 4 3 3 3 2 2 1 2 1 2 2 5 2 4 3 2 2 3 1 4 3 4 3 4 3 3
6 3 6 2 5 5 3 3 3 3 3 3 3 4 2 3 2 3 2 2 2 2 2 5 3 3 4 3 2 4 3 3 3 4 3 1 2 3
3 6 3 3 4 3 4 3 4 3 3 3 3 5 3 2 3 2 1 2 1 2 2 3 2 4 2 1 2 3 4 3 4 4 4 1 2 3
3 3 3 4 4 3 4 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 2 5 3 2 2 2 5 2 2 3 3 3 3 3 4 3 4 3 1 2 3
6 3 5 3 4 4 3 3 3 4 6 5 3 3 3 2 3 2 2 1 2 2 2 5 4 4 4 2 2 3 1 3 3 4 4 3 2 4
3 6 3 4 5 5 4 3 3 3 4 5 4 3 2 2 1 2 2 2 3 2 2 4 3 3 2 3 3 3 2 3 3 4 4 2 2 3
5 5 5 2 4 4 3 3 3 5 4 5 3 6 3 2 2 3 2 2 3 3 2 5 5 5 5 3 2 3 3 2 3 2 4 3 1 2
6 5 5 2 4 5 2 3 3 2 5 5 5 4 2 3 3 2 3 2 3 2 3 4 3 2 2 1 2 2 2 3 2 3 4 1 2 3
5 5 3 5 4 4 3 3 2 4 3 3 3 2 3 2 2 2 3 2 3 2 2 2 3 2 1 2 4 3 2 3 2 4 4 2 2 2
5 5 4 2 4 5 2 1 2 3 3 2 3 2 3 2 3 2 2 3 2 3 3 4 2 3 3 2 2 2 2 3 3 2 2 2 2 3
5 4 5 2 4 4 1 2 2 3 3 2 3 2 3 2 3 3 2 3 2 3 3 3 2 3 4 3 1 1 2 2 4 4 2 1 1
4 5 5 3 3 4 2 2 1 3 3 2 3 2 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 3 3 4 3 2 4 4 2 2 4 3 2 4 4
4 5 4 3 4 3 2 1 2 3 2 3 3 1 4 3 1 2 5 2 3 2 3 4 4 5 5 4 2 2 4 1 3 4 2 1 4 2
4 5 5 3 4 4 2 1 2 2 1 2 2 2 3 3 3 3 2 3 2 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 2 1 4 4 2 4 2
5 6 3 5 4 4 1 2 1 2 2 2 2 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 2 1 3 1 3 4 4 4 4 2 3 4 1 3
5 4 5 3 4 3 1 2 2 2 2 2 2 3 4 3 1 3 3 4 1 3 3 4 3 3 2 2 3 2 1 4 3 4 4 3 1 4
5 5 3 5 3 4 1 2 1 2 1 3 2 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 5 2 2 1 2 4 4 3 4 4 4 3 3 2 1
2 2 5 3 4 2 1 1 2 1 2 2 3 2 4 3 3 4 3 4 3 4 3 4 2 3 4 4 2 1 4 4 3 3 4 1 4 3

2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	4	4	3	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	2	1	3	3	4	2	
1	2	3	4	4	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	1	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	1	2	2	1	2	4	3	3	4	2	2	
2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	2	3	4	3	2	4	2	1	3	3	3	3	3	4	1	
1	2	2	4	4	1	2	1	2	2	2	2	1	3	4	4	2	5	4	4	1	4	4	5	4	2	2	6	4	5	1	3	3	1	3	4	2	2	
2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3	5	4	5	4	5	3	4	4	5	1	2	3	1	3	4	4	2	3	3	3	2	2	1	4	
1	2	3	3	4	2	2	1	2	2	2	1	2	3	5	4	5	4	4	4	3	5	4	2	4	2	1	2	4	5	2	3	2	3	3	2	3	3	
1	1	2	4	4	2	2	2	1	1	1	2	1	4	4	5	3	5	4	5	4	5	4	3	2	1	3	4	4	4	2	3	3	3	3	2	3	3	
1	1	2	3	3	1	2	1	2	2	1	2	2	3	3	5	4	5	4	5	6	5	4	2	4	3	3	4	4	2	1	2	1	3	3	2	4	3	
2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	1	2	1	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	3	4	3	2	1	1	4	2	3	2	3	3	3	4	3	
2	1	2	3	4	3	2	3	2	2	1	1	2	4	4	4	3	4	4	6	4	5	4	3	4	3	5	2	1	4	1	3	1	3	2	4	2	2	
2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	4	5	5	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	4	2	1	2	2	3	2	2	2	4	4	2	
2	2	1	3	4	2	3	2	2	2	2	1	2	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	3	4	2	1	4	2	3	2	3	2	3	2	1	
1	2	1	4	4	2	2	2	2	1	3	4	3	4	3	4	5	5	5	3	3	5	5	2	4	1	4	3	1	2	2	2	3	2	2	4	4	2	
3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	4	3	4	4	5	6	3	3	6	4	5	5	5	4	1	3	1	3	2	3	2	2	1	3	2	3	4	2	
3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	4	3	4	5	4	5	5	3	5	4	5	6	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	4	4	
2	1	2	3	4	2	3	2	3	2	3	3	3	5	4	6	5	6	5	6	4	5	5	1	3	2	2	2	1	3	3	4	3	2	2	3	1	4	
3	2	2	2	2	2	3	2	4	2	3	3	2	4	6	5	5	6	5	5	4	4	6	1	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	
3	3	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	3	4	6	3	6	5	6	5	5	6	5	1	4	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2
3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	6	5	6	5	5	4	5	2	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	
3	2	3	2	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	5	4	5	5	6	5	5	6	4	2	4	3	2	5	1	2	3	2	3	2	3	3	4	3	
3	2	3	4	2	2	3	3	3	2	4	3	3	3	6	3	6	5	5	6	4	5	5	3	4	3	4	4	1	3	2	3	2	3	3	1	1	1	
3	3	2	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	4	5	6	6	4	6	5	6	5	6	2	2	4	2	4	2	3	4	3	3	4	3	3	2	1	
3	3	1	4	3	3	3	2	4	2	3	4	3	4	6	5	5	5	5	6	4	6	6	5	3	4	5	4	1	3	3	4	3	3	3	1	3	2	
3	2	1	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	3	2	4	2	4	2	2	3	4	3	3	3	4	2	2	3	
3	1	3	4	2	3	2	3	3	1	3	4	3	4	6	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	4	3	1	2	2	
3	2	4	3	4	2	2	2	2	1	2	3	3	3	6	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	2	1	4	3	4	3	4	4	2	4	2	
3	2	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	6	5	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	1	2
3	1	6	3	4	2	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	5	4	4	3	4	5	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	2	1	2
3	2	5	2	2	2	1	1	2	1	2	3	2	3	6	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	3	3	3	1	5	4	4	4	4	4	2	1	2	
3	3	5	3	4	2	2	1	2	1	2	2	2	2	5	5	4	4	5	4	5	3	3	4	2	2	6	4	1	4	5	3	4	4	5	2	1	2	

3 2 3 4 2 1 3 2 1 2 1 3 3 2 5 3 4 3 4 4 3 4 2 3 4 3 2 3 3 4 4 4 4 5 4 2 4 4
3 5 4 3 4 2 1 2 3 2 2 2 3 2 5 5 4 4 4 4 4 4 3 3 3 3 3 3 1 5 4 5 4 5 4 2 2 1
3 2 5 4 2 2 3 2 1 2 1 3 2 2 5 5 4 3 4 4 3 5 2 3 4 3 2 4 1 5 4 5 6 5 4 4 2 4
3 3 5 3 4 2 1 2 3 1 2 3 2 2 5 5 4 3 4 3 4 3 2 2 2 3 4 3 1 4 5 5 4 5 5 2 2 2
3 2 1 4 1 1 1 2 2 2 3 2 2 1 5 3 3 4 3 3 4 3 2 2 3 2 2 4 2 4 4 6 4 5 4 2 2 2
3 3 3 3 2 1 2 1 2 3 2 3 2 2 5 5 3 4 3 4 3 4 2 2 2 3 1 3 1 5 4 6 4 5 4 4 3 3
3 4 4 4 4 2 2 1 2 1 2 2 1 2 5 5 4 3 4 4 3 4 1 2 3 2 2 4 2 4 5 4 5 4 5 3 3 3
3 2 2 3 1 2 2 1 2 3 2 2 2 2 4 4 4 4 3 3 4 3 2 4 4 3 3 3 2 5 5 5 6 5 5 2 2 1
3 2 1 4 4 2 2 2 2 2 2 1 2 2 5 5 3 4 4 3 4 3 1 3 4 3 3 3 1 3 6 4 5 4 4 3 3 2
3 2 3 3 4 2 1 2 2 1 2 1 1 2 5 5 3 3 3 4 3 4 2 4 3 2 2 1 1 3 6 5 3 5 6 2 2 2
3 4 3 4 1 2 2 2 2 2 1 3 3 1 4 5 3 2 3 2 4 2 1 3 4 3 2 2 2 3 4 4 3 5 3 1 2 2
3 2 3 1 4 1 3 1 2 1 2 3 1 3 4 5 3 2 3 4 3 3 2 2 3 2 3 2 1 5 4 4 3 4 6 1 3 3
3 3 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 2 3 4 3 3 3 2 3 2 3 1 2 2 2 2 2 2 3 4 5 5 6 4 3 4 3
3 3 2 3 2 3 2 3 2 3 2 3 3 3 4 3 4 4 4 3 4 3 4 3 3 3 2 3 2 5 3 4 3 6 3 3 4 3
2 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 2 3 4 4 4 6 3 2 2 2
3 2 3 2 3 4 3 4 3 4 3 4 4 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 4 4 3 3 4 4 3 1 3 4 4 3 5 5 2 2 4
3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 3 3 4 3 4 3 4 3 3 4 2 4 2 4 2 2 3 3 4 6 4 3 4 4 3
3 3 3 2 4 4 3 4 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 3 3 4 3 2 4 2 1 2 2 5 3 5 3 3 6 3 4 3
4 3 4 3 3 5 3 3 3 4 4 4 4 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 3 4 3 3 2 3 4 4 3 3 5 2 4 2
3 3 4 3 4 3 4 4 4 4 3 4 3 3 3 4 3 3 4 3 3 3 3 2 2 3 4 4 2 5 4 5 5 3 5 2 3 2
3 4 4 2 3 3 4 3 4 3 4 3 3 4 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 4 2 4 2 3 5 4 4 3 5 6 3 5 5
4 4 3 4 4 5 3 3 3 5 4 4 4 4 4 2 3 2 3 3 3 3 3 3 4 4 2 2 2 1 3 5 4 3 6 4 3 3 4
3 4 4 5 4 4 4 4 4 5 4 3 4 5 3 3 4 4 3 4 3 4 4 4 2 3 1 4 2 5 4 5 5 6 6 4 1 3
3 4 5 2 5 3 4 5 3 4 4 5 5 4 3 5 4 5 4 2 3 3 4 1 4 2 3 1 3 5 3 4 3 4 4 3 4 4
4 5 5 3 4 3 5 4 4 5 4 3 4 5 3 3 4 3 4 3 3 3 3 2 2 2 3 4 2 4 5 5 3 5 3 1 1 2
4 5 3 2 4 5 5 4 5 4 5 4 3 4 4 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 2 5 4 4 3 5 4 3 3 2
5 4 4 3 5 4 6 5 4 5 4 3 4 4 3 4 3 3 3 3 4 3 3 3 2 2 3 2 2 3 3 4 3 4 4 4 1 3
3 5 3 2 3 3 5 4 4 4 3 4 5 3 3 4 4 3 3 3 3 4 3 3 4 1 2 3 2 5 3 5 3 4 5 2 4 3
4 4 3 3 4 5 5 4 5 5 6 5 6 5 2 3 3 3 3 4 3 3 3 2 3 4 3 2 3 5 3 4 5 4 5 3 2 1
5 4 6 4 5 3 6 3 4 4 5 5 6 4 3 3 4 3 3 3 3 4 3 5 1 3 4 3 3 5 3 4 4 5 5 4 3 4

4 6 5 3 4 5 5 4 6 5 4 4 5 5 3 3 2 3 3 2 3 3 3 2 4 1 3 1 5 5 5 5 5 4 3 3 2
5 6 3 4 5 5 3 6 3 6 3 4 5 4 3 2 3 3 4 4 3 2 4 3 2 3 2 3 1 5 4 5 5 5 3 5 5 4
4 5 3 2 4 4 4 4 6 5 4 5 4 5 3 3 2 3 4 4 2 3 4 3 1 3 2 3 3 5 4 4 5 5 5 4 2 2
4 6 4 4 5 3 5 4 5 4 5 5 6 4 3 3 2 3 3 3 3 3 5 1 3 1 4 3 1 5 4 5 5 4 4 1 4 4
6 6 3 4 5 5 4 5 5 5 5 4 5 4 3 3 4 4 2 2 3 4 3 3 1 4 2 3 1 5 4 5 4 4 4 1 5 4
5 4 6 3 4 6 5 4 4 4 4 5 4 4 5 3 3 2 4 3 4 3 4 5 1 4 2 3 4 1 5 4 4 5 4 4 2 1 2
4 5 4 4 5 5 4 4 5 4 4 4 3 3 3 2 4 2 2 3 3 3 5 2 3 3 4 3 1 4 4 4 4 4 4 2 1 2
3 5 3 3 6 4 5 4 5 5 4 5 4 5 3 3 4 4 3 4 3 4 3 2 3 2 3 3 1 5 4 4 4 4 4 2 1 2
4 5 4 2 4 5 4 4 4 5 4 6 5 4 3 5 5 5 2 4 3 4 4 2 4 3 4 2 2 4 3 4 2 2 4 4 3 4 3 4 3 3
6 4 5 4 6 5 5 4 5 4 6 5 5 6 5 5 5 4 5 5 5 5 4 2 2 3 2 3 1 4 3 3 4 3 3 4 3 3
5 5 4 4 4 5 4 5 4 5 4 6 5 5 5 2 5 5 2 5 3 5 5 2 2 3 2 3 1 3 4 3 4 4 4 2 4 3
5 5 3 4 4 5 5 5 5 5 5 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 2 2 3 2 3 1 4 3 4 3 3 4 2 1 2
4 4 5 3 4 5 4 5 4 6 4 5 4 4 1 2 3 5 5 4 5 3 5 3 3 4 2 3 1 3 4 3 3 4 3 6 4 5
4 4 3 3 4 5 4 5 4 5 4 5 5 4 1 2 4 2 1 5 5 5 5 2 2 4 2 2 3 2 3 1 3 1 1 3 3 2
5 4 5 3 5 4 5 4 3 4 4 4 4 5 4 3 4 3 4 5 3 3 3 1 3 4 2 3 3 3 4 3 3 3 3 2 3 3
4 4 5 3 4 5 4 4 5 4 3 4 4 4 3 4 4 4 3 4 3 4 3 2 2 3 2 3 2 3 1 2 3 1 2 3 2 3
5 3 4 3 5 4 4 5 4 4 4 4 3 4 4 4 3 3 3 3 4 3 3 2 2 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 4 3
3 4 3 3 4 3 4 3 4 3 3 4 4 4 3 4 4 3 3 3 3 4 3 3 4 4 4 4 1 4 3 4 3 4 4 4 5 4
3 4 4 3 3 5 4 4 4 4 3 3 4 4 3 3 4 3 3 4 3 3 3 2 1 3 1 1 5 4 2 2 3 4 2 1 2
3 4 3 3 4 5 5 4 3 4 4 4 3 4 4 3 4 3 4 3 3 4 4 4 3 3 2 2 1 3 4 3 3 3 3 1 3 3
3 3 3 2 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 3 4 4 3 4 2 3 3 3 4 2 2 1 2 3 4 3 4 3 4 2 2 3 3
4 3 4 4 4 3 5 3 4 3 4 4 3 4 3 4 4 3 4 3 3 2 3 1 2 3 2 1 2 3 3 2 4 3 3 2 1 3
4 3 3 3 3 4 4 5 4 4 3 4 3 3 4 3 4 3 2 3 2 4 4 1 4 5 4 1 2 3 3 3 3 4 3 4 5 3
3 4 3 4 4 4 5 4 3 4 3 4 3 4 3 3 2 4 4 2 3 3 3 3 3 4 3 1 2 1 2 4 3 3 2 3 2 3
3 3 4 4 4 4 6 5 5 3 4 3 4 3 4 4 4 2 4 2 4 3 3 2 3 4 3 2 1 3 3 2 3 4 3 3 1 2
3 4 3 3 3 3 4 5 5 2 3 3 3 3 3 4 4 2 3 2 3 4 4 3 4 2 2 5 2 3 3 2 3 3 2 2 3 3
2 3 3 4 3 5 4 4 5 2 3 3 2 3 2 4 4 4 2 2 3 3 3 1 2 3 1 3 1 4 2 3 4 2 3 3 2 2