

ABSTRAK

SD IT Diana As-Saffa Islamic masih memiliki kendala perihal karakter peserta didik yang berbeda ketika berada di lingkungan sekolah dan di lingkungan rumah. Hal tersebut membuat wali kelas kewalahan dalam mengatasi karakter peserta didik. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan perencanaan, pelaksanaan, dan pengawasan wali kelas dalam membentuk karakter peserta didik di SD IT Diana As-Saffa Islamic. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan dianalisa dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan *purposive sampling*, sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan sebagai pedoman wawancara, observasi, dan dokumentasi adalah lembaran *check list*. Adapun untuk teknik analisis data menggunakan model *Miles* dan *Huberman*, kemudian keabsahan data menggunakan teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa. (1) Perencanaan wali kelas dalam membentuk karakter peserta didik di SD IT Diana As-Saffa Islamic terdiri dari 4 tahapan, yaitu menetapkan apa yang harus dikerjakan, membatasi sasaran, mengumpulkan dan menganalisis informasi, serta mengembangkan alternatif. (2) Pelaksanaan wali kelas dalam membentuk karakter peserta didik di SD IT Diana As-Saffa Islamic terdiri dari 4 tahapan, yaitu mengetahui pembawaan dari peserta didik, membantu mengembangkan pembawaan yang baik, pengawasan setiap waktu, dan memberikan pembinaan dan motivasi. (3) Pengawasan wali kelas dalam membentuk karakter peserta didik di SD IT Diana As-Saffa Islamic terdiri dari 4 tahapan, yaitu menetapkan standar pelaksanaan, mengukur performa aktual, pengukuran pelaksanaan nyata serta membandingkannya, dan pengambilan koreksi.

Kata Kunci: *Manajemen Wali Kelas, Pembentukan Karakter, Peserta Didik*

ABSTRACT

SD IT Diana As-Saffa Islamic still has problems regarding the different characters of students when they are in the school environment and in the home environment. This makes the homeroom teacher overwhelmed in dealing with the character of students. The purpose of this research is to explain the planning, implementation, and supervision of the homeroom teacher in shaping the character of students at SD IT Diana As-Saffa Islamic. This study used a descriptive method and analyzed with a qualitative approach. The sampling technique in this study used purposive sampling, while the data collection technique used observation, interviews and documentation. The research instrument used as a guide for interviews, observation, and documentation is a check list sheet. As for data analysis techniques using the Miles and Huberman models, then the validity of the data uses triangulation techniques. The research results show that. (1) Planning for the homeroom teacher in shaping the character of students at SD IT Diana As-Saffa Islamic consists of 4 stages, namely determining what must be done, setting goals, gathering and analyzing information, and developing alternatives. (2) The implementation of the homeroom teacher in shaping the character of students at SD IT Diana As-Saffa Islamic consists of 4 stages, namely knowing the nature of students, helping to develop good character, supervising at all times, and providing guidance and motivation. (3) Supervision of the homeroom teacher in shaping the character of students at SD IT Diana As-Saffa Islamic consists of 4 stages, namely setting implementation standards, measuring actual performance, measuring real implementation and comparing it, and taking corrections.

Keywords: *Homeroom Management, Character Building, Learners*

مستخلص البحث

المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ديانا الصفا الإسلامية لا تزال تواجه مشاكل فيما يتعلق بالشخصيات المختلفة للطلاب عندما يكونون في بيئة المدرسة وفي بيئة المنزل. هذا يجعل مدرس الصف غارقاً في التعامل مع شخصية الطلاب. يهدف هذا البحث إلى شرح التخطيط والتنفيذ والإشراف لمدرس الصف في تشكيل شخصية طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ديانا الصفا الإسلامية ، ويستخدم هذا البحث الأساليب الوصفية ويتم تحليله بمنهج نوعي. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة أخذ العينات الهادف ، بينما استخدمت تقنية جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. أداة البحث المستخدمة كدليل للمقابلات والملاحظة والتوثيق هي ورقة قائمة مرجعية. بالنسبة ، فإن صحة Miles و Huberman لتقنيات تحليل البيانات باستخدام نماذج البيانات تستخدم تقنيات التثليث. نتائج البحث تظهر ذلك. (١) يتألف تخطيط معلم الصف في تشكيل شخصية طلاب مدرسة ديانا الصفاء الابتدائية الإسلامية المتكاملة من ٤ مراحل ، وهي تحديد ما يجب القيام به ، وتحديد الأهداف ، وجمع المعلومات وتحليلها ، وتطوير البدائل. (٢) تنفيذ معلم الصف في تشكيل شخصية طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ديانا الصفا الإسلامية يتكون من ٤ مراحل ، وهي معرفة طبيعة الطلاب ، والمساعدة في تنمية الشخصية الحميدة ، والإشراف في جميع الأوقات ، و تقديم التوجيه والتحفيز. (٣) إشراف معلم الصف في تشكيل شخصية طلبة المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة ديانا الصفا الإسلامية يتكون من ٤ مراحل وهي وضع معايير التنفيذ وقياس الأداء الفعلي وقياس التنفيذ الحقيقي ومقارنته وأخذ التصحيحات.

الكلمات المفتاحية: إدارة مدرس الفصل ، بناء الشخصية ، المتعلمين