

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya penguasaan konsep sebagian siswa itu tanpa adanya bekerja sama untuk mengembangkan gagasan atau ide dan masih lemah dalam mengulang materi yang diberikan guru, siswa hanya mengginggat materi yang diberikan tanpa mencari dan menemukan konsep baru. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi REACT terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD N 1 Blang mangat. Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian *Quasi Eksperimental* dengan *the nonequivalent pretest-posttest control group design*. Pada penelitian ini populasi yang digunakan seluruh siswa kelas V SD N 1 blang mangat. Teknik random sampling dilakukan dengan cara undian setelah diundi maka kelas yang terpilih adalah kelas Va sebagai kelas eksperimen dan kelas Vb sebagai kelas kontrol. Sampel yang digunakan berjumlah 60 siswa dengan penjabaran 30 siswa sebagai kelompok eksperimen yang menerapkan strategi REACT. Sedangkan kelas kontrol berjumlah 30 siswa menerapkan strategi pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes pretest dan posttest. Analisis data tersebut diuji prasyarat analisis dengan uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan hasil uji $-t$ post-test diperoleh nilai sig. 2 tailed sebesar $0,012 < 0,05$. Dimana kelas eksperimen rata-rata nilai pre-test sebesar 55,93 dan nilai pos-test sebesar 71,50 pada kelas kontrol rata-rata nilai pre-test menunjukkan angka 57,67 dan rata-rata nilai pos-test sebesar 64,00. Terdapat $t_{hitung} > t_{tabel}$ $2,608 > 1,672$ Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti terdapat pengaruh dari penggunaan strategi REACT terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas V SD N 1 Blang mangat.

Kata kunci : strategi REACT ,Kemampuan dan Pemahaman konsep

ABSTRACT

This research was motivated by the low concept mastery of some students, without working together to develop ideas and still being weak in repeating the material given by the teacher, students just memorized the material given without looking for and finding new concepts. This research aims to determine the effect of the REACT strategy on the ability to understand mathematical concepts of fifth grade students at SD N 1 Blang Mangat. The type of research used is Quasi Experimental research with the nonequivalent pretest-posttest control group design. In this study, the population used was all fifth grade students at SD N 1 Blang Mangat. The random sampling technique was carried out by drawing lots, after drawing lots, the classes selected were class Va as the experimental class and class Vb as the control class. The sample used was 60 students with the description of 30 students as the experimental group who applied the REACT strategy. Meanwhile, the control class consisted of 30 students applying conventional learning strategies. Data collection techniques use pretest and posttest techniques. The data analysis was tested for analysis prerequisites with normality tests, homogeneity tests and hypothesis tests. Based on the results of the research conducted, it shows that the results of the post-test t-test obtained a sig value. 2 tailed is $0.012 < 0.05$. Where the experimental class has an average pre-test score of 55.93 and a post-test score of 71.50. In the control class the average pre-test score is 57.67 and the average post-test score is 64.00. . There is a t-count of $2.608 > 1.672$. So it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is an influence from the use of the REACT strategy on the ability to understand mathematical concepts of fifth grade students at SD N 1 Blang Mangat.

Keywords: REACT strategy, ability and understanding of concepts