

ABSTRAK

Pemahaman konsep seorang siswa yang sesuai dengan tujuan pembelajaran sangatlah penting, karena siswa akan menerima pembelajaran yang berkesan dan diingat dalam waktu lama, oleh sebab itu penggunaan model pembelajaran inquiri terbimbing berbasis etnosains merupakan salah satu model pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman konsep siswa. Tujuan penelitian yaitu untuk mengetahui ada pengaruh model pembelajaran inquiri terbimbing berbasis etnosains terhadap pemahaman konsep IPA siswa Kelas V MIN 28 Aceh Utara. Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Populasi yang dimiliki 54 siswa kelas V yang terdiri dari 2 kelas, maka dengan teknik *purposive sampling* sampel yang terpilih adalah 27 siswa kelas Vb sebagai kelas eksperimen dan 27 siswa kelas Va sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu tes awal dan tes akhir sebanyak 10 soal esai, Teknik analisis data menggunakan SPSS Versi 21. Berdasarkan data yang telah dianalisis maka didapatkan nilai rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada siswa kelas kontrol yaitu $71.26 > 61.52$. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh $t_{hitung} = 5.225$ dan $t_{tabel} = 1.675$ pada taraf signifikansi 0,05, maka tolak H_0 dan terima H_a . Dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh model pembelajaran inquiri terbimbing berbasis etnosains terhadap pemahaman konsep IPA Siswa Kelas V MIN 28 Aceh Utara, karena model pembelajaran inquiri terbimbing berbasis etnosains dapat memberikan dampak yang positif terhadap siswa baik dalam pemahaman konsep siswa dalam memecahkan masalah yang berkaitan dengan pembelajaran IPA

Kata Kunci: *Model pembelajaran, inquiri terbimbing, etnosains, Pemahaman Konsep, Pelajaran IPA*

ABSTRACT

Understanding a student's concepts in accordance with the learning objectives is very important, because students will receive learning that is memorable and will be remembered for a long time, therefore the use of an ethnoscience-based guided inquiry learning model is a learning model that is able to increase students' understanding of concepts. The aim of the research is to determine the influence of the ethnoscience-based guided inquiry learning model on the understanding of science concepts in Class V MIN 28 North Aceh students. The type of research used by researchers is quantitative with a quasi-experimental approach. The population consisted of 54 class V students consisting of 2 classes, so using purposive sampling technique the samples selected were 27 class Vb students as the experimental class and 27 class Va students as the control class. The data collection technique used was an initial test and a final test of 10 essay questions. The data analysis technique used SPSS Version 21. Based on the data that had been analyzed, it was found that the average score for the conceptual understanding ability of experimental class students was higher than that of control class students, namely $71.26 > 61.52$. Based on the research results, $t_{count} = 5.225$ and $t_{table} = 1.675$ at a significance level of 0.05, so reject H_0 and accept H_a . It can be concluded that there is an influence of the ethnoscience-based guided inquiry learning model on the understanding of science concepts for Class V Students of MIN 28 North Aceh, because the ethnoscience-based guided inquiry learning model can have a positive impact on students both in understanding students' concepts in solving problems related to science learning

Keywords: Learning model, guided inquiry, ethnoscience, understanding concepts, science lessons